

RAPORT
cu privire la starea sistemului de învățământ în anul de studii 2019-2020
IP Liceul Teoretic "M.Eminescu" Strășeni

I. Prezentare generală a contextului educațional al instituției:

Componența administrației liceului: 5 unități : 6 persoane, și anume:

manager – 1 unitate : 1 persoană;

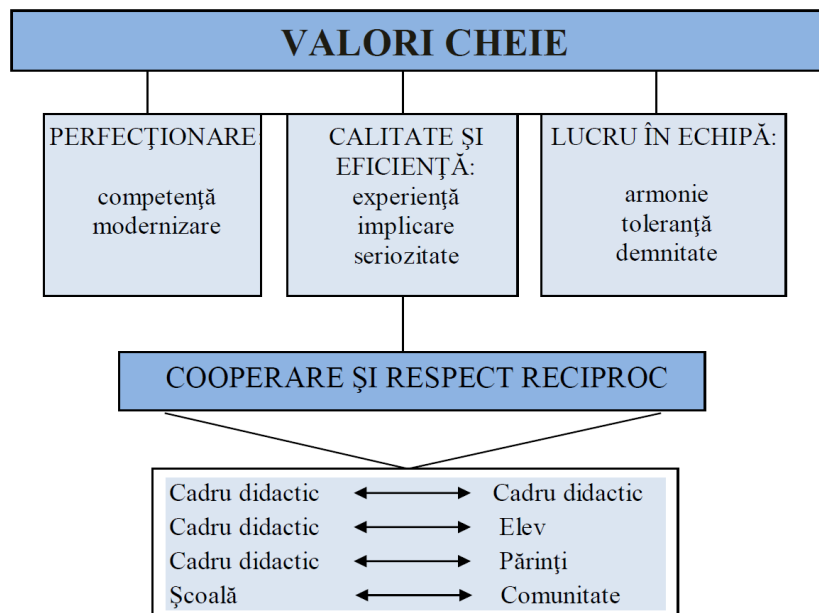
directori adjuncți didacți – 3 unități : 3 persoane;

director adjunct pentru educație – 1 unitate : 2 persoane angajate pe 0,5 unități fiecare;
în această categorie unitățile de personal se menține stabil.

Deviza administrației liceului:

PROFESIONALISM – IMPLICARE – CALITATE

Plasând accentul pe trei piloni-valori cheie:



Activitatea managerială s-a desfășurat în strictă corespundere cu planul de activitate a instituției aprobat la ședința consiliului profesoral din august, precum și a planului de activitate a Direcției Învățământ. În scopul realizării politicilor educaționale administrația împreună cu corpul didactic al liceului și-a orientat eforturile spre asigurarea accesului tuturor elevilor la o instruire de calitate și a activat pe parcursul anului de studii 2019 – 2020 asupra unei teme majore cu genericul „Acces, relevanță și calitate în educație - competențe pentru prezent și viitor”. Pentru realizarea acestora au fost proiectate următoarele priorități:

- crearea unui mediu educațional de calitate pentru autodezvoltarea și autorealizarea personalității elevilor, întru formarea cetățeanului activ și responsabil;
- dezvoltarea unui climat educațional care să ducă la motivarea elevilor în a deveni parteneri activi în propria formare, dobândirea de priceperi și deprinderi care să le permită continuarea învățării de-a lungul întregii vieți;
- elaborarea și implementarea unei strategii de dezvoltare a resurselor umane în cadrul liceului, menită să asigure o permanentă perfecționare profesională;
- crearea unui parteneriat activ în scopul implicării membrilor comunității în activitatea instituției.

II. Nivel de realizare a obiectivelor proiectate pentru anul precedent de studii.

La începutul anului școlar au fost stabilite obiectivele în corespundere cu misiunea instituției:

”Liceul Teoretic „M.Eminescu ” tinde spre dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, pune accentul pe dezvoltarea competențelor cheie, valorilor general umane, care îi permit să devină un cetățean implicat și responsabil, flexibil la schimbările din societate, un subiect activ al învățării pe tot parcursul vieții.”

- Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară și menținerea contingentului de elevi;
 - Dezvoltarea resurselor umane în cadrul liceului, asigurarea permanentă a perfecționării profesionale a corpului didactic;
 - Îmbunătățirea permanentă a capacității de management a echipei manageriale;
 - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat între școală, familie și comunitate plasând în centru copilul;
 - Creșterea numărului elevilor participanți și a performanțelor la concursurile școlare, raionale și republicane;
 - Încadrarea absolvenților liceului în instituții superioare de învățământ;
 - Asigurarea și realizarea drepturilor și obligațiilor elevilor din liceu;
 - Educarea stimei față de părinți, față de identitatea, limba și valorile culturale ale poporului, precum și față de valorile naționale ale țării;
 - Dezvoltarea unui climat educațional care să ducă la educarea elevilor în a deveni parteneri activi în propria formare, dobândirea de priceperi și deprinderi care să le permită învățarea pe tot parcursul vieții ;
 - Cultivarea respectului pentru drepturile și libertățile omului, indiferent de apartenența lui etnică, de proveniență socială și atitudinea față de religie;
- Obiectivele proiectate au fost realizate în totalitate prin activitățile de rigoare.

III. Organizarea procesului educațional:

Conform datelor din listele de control contingentul de elevi constituia 1033, în creștere cu 38 elevi față de anul precedent, repartizați în 37 complete de clase, ceea ce a constituit în medie pe clasă 27,92 elevi , ceea ce se menține la un nivel constant cu anul precedent.

**Rețeaua de clase
a contingentului de elevi în IP Liceul Teoretic ” M. Eminescu” Strășeni
pentru anul de studii 2019-2020**

Clasa	I				II				III			IV			V			VI			VII			VIII			IX			X			XI			XII					
Paralela	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Nr. de elevi	30	28	30	26	32	25	20	22	32	33	27	28	28	31	30	32	32	31	33	33	33	34	33	21	28	21	26	23	25	32	32	22	33	16	30	25	16				
Total pe clase	114				99				92			87			94			97			100			70			74			86			49			71					
Total pe ciclu	392												435									206																			
Total pe liceu	1033																																								

Analizând, rețeaua de clase a contingentului de elevi pentru anul de studii 2019-2020, constatăm că, conform treptelor de școlaritate în ciclul primar și-au făcut studiile 392 elevi - repartizați în 14 complete de clase – ceea ce constituie în medie 28,0 elevi/clasa – în descreștere cu 0,9 p. procentuale, se datorează faptului că la decizia administrației, se planifică 4 clase de I-îi în loc de 3 clase cum era cu 2 ani în urmă. În ciclul gimnazial 435 elevi în 15 clase – ceea ce constituie în medie 29,00 elevi/clasa în

creștere cu 1,07 p. procentuale, deoarece au crescut solicitările de a face studiile în instituție din partea elevilor ce vin dinafara districtului școlar repartizat. Iar în ciclul liceal 206 elevi în 8 clase – ceea ce constituie în medie 25,75 elevi/clasa în creștere cu 0,50 p. procentuale.

Analizând și comparând cu anul precedent pe trepte de școlarizare se observă:

- ciclul primar: o creștere a numărului de elevi cu 0,76 % ;
- ciclul gimnazial: o creștere cu 7,12 %;
- ciclul liceal: o creștere a contingentului de elevi cu 1,94 %;

Conform schemelor orare din planul-cadru pentru anul de studii 2019-2020 și rețelei de clase a liceului au fost repartizate orele, conform listei de tarifare, după cum urmează:

Ciclul primar: 303 ore;

Ciclul gimnazial: 426 ore;

Ciclul liceal : 240 ore;

În baza ofertei orelor opționale și a cererilor elevilor au fost repartizate ore opționale:

Ciclul primar: 14 ore;

Ciclul gimnazial: 9 ore;

Ciclul liceal : 8 ore;

Discipline opționale, inclusiv:	Clasele I-IV	Clasele V-IX	Clasele X-XII	Total
Matematica distractivă	8	1	0	9
În împărăția lui Mate	2	0	0	2
Educația ecologică	4	1	1	6
Citind învăț să fiu	0	5	1	6
Educație pentru media	0	1	0	1
Lectură pentru ghidarea în carieră	0	1	0	1
Istoria matematicii	0	0	2	2
Chimia și explorarea mediului	0	0	1	1
Educația pentru sănătate	0	0	2	2
Relații armonioase în familie	0	0	1	1
Total	14	9	8	31

Nu au fost repartizate 6 ore opționale la ciclul gimnazial, deoarece conform cererilor elevilor, profesorii care predau orele solicitate, aveau suprasarcină, iar alte oferte nu au fost înaintate.

Nivelul acoperii predării orelor conform tarifacției a fost de 86 %, 22 cadre didactice au activat cu suprasarcină aprobată de către MECC, iar 21 cadre didactice cu suprasarcină aprobată de Direcția Învățământ Strășeni. După plecarea unui cadru didactic în concediul de maternitate, pentru o acoperire de 100% a nivelului de predare a disciplinelor școlare 8 ore/săptămână au fost acordate la 4 cadre didactice ore unitare.

Școlarizarea și prevenirea abandonului școlar:

Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară, menținerea contingentului de elevi, stabilirea relațiilor de parteneriat școală-familie-societate, plasând în centru copilul sunt cele trei obiective pe care și le-au propus să le realizeze corpul didactic al instituției. În acest scop pe tot parcursul anului de studiu 2019-2020 au avut loc ședințe ce au avut menirea de a depista elevii din grupa de risc și de a preveni creșterea numărului de absențe nemotivate.

În scopul diminuării abandonului școlar și absenteismului s-au realizat un șir de acțiuni de către administrația liceului, administrațiile publice locale, IP Strășeni în colaborare cu inspectoratul de Poliție Strășeni. În liceu activează consiliul pentru combaterea cazurilor de absenteism și risc de abandon școlar, s-a aprobat un plan de acțiuni și se întrunește lunar.

În liceul avem: un elev abandon de la 15 septembrie 2019, doi elevi cu situația neâncheiată, care practic vin la lecții din când în când, toți sunt elevi ai clasei a IX, ieșiți de sub controlul părinților. De fapt un rol mare îl joacă și incapacitatea familiei de a influența asupra elevilor.

Elevi din grupa de risc 25 la număr.

Pe tot parcursul anului școlar, de către diriginți și administrația liceului au fost monitorizați 5 elevi din grupa de risc, cu diverse devieri în comportament, absențe nemotivate de la ore etc.

În seestrul I au fost întocmiteși înaintate 4 demersuri la consiliu pentru Protecția Drepturilor copiilor pe lângă primăria Strășeni; nr. 055 din 08.11.2019, nr. 277 din 07.11.2019, nr. 1125 din 29.11.2019, nr. 1201 din 17.12.2019 cu privire la neglijența părinților unor elevi în școlarizarea și frecventarea sistematică a orelor. În semestrul II – 3 demersuri: nr. 91 din 31.01.2020; nr. 172 din 26.02.2020; nr. 173 din 26.02.2020.

Către Inspectoratul de Poliție Strășeni: nr. 6603 din 08.11.2019, nr. 7052 din 29.11.2019, nr. 7445 din 17.12.2019; în semestrul II: nr. 604 din 31.01.2020 . Au fost elaborate planuri individuale de școlarizare și monitorizare.

Pentru discuții în vederea prevenirii abandonului școlar au fost invitați la școală părinții elevilor cu frecvență slabă.

Problema școlarizării a fost examinată periodic în cadrul consiliilor profesionale, adunărilor părintești. În cadrul Consiliilor locale pentru protecția drepturilor copiilor din primăria Strășeni, au fost invitați pentru examinare și în urma deciziei au fost avertizați părinții a 5 elevi.

Au fost stabilite relații de colaborare și s-au întreprins acțiuni comune cu partenerii sociali pentru îmbunătățirea indicilor de școlarizare; planul de acțiuni propus a fost realizat.

Pentru a contribui la școlarizarea tuturor copiilor din familii socialmente vulnerabile, elevii clasei a X-a A, au donat unui elev îmbrăcăminte.

S-au dus discuții individuale cu elevii claselor liceale care periodic își permit să absenteze fără motiv, sau abandonează lecțiile, elevi ce întârzie la I lecție, au peste 20 lipse nemotivate. 5 elevi au fost preavizați de posibila exmatriculare, în caz că nu vor respecta regulamentul intern al instituției. 1 elev al clasei a XII, nu a luat atitudine și până la urmă a fost exmatriculat din rândurile elevilor din cauza lipselor nemotivate.

Conlucrarea permanentă cu factorii de decizie în problemele școlarizării, în special cu Inspectoratul Raional de Poliție, organele administrației publice locale a avut drept urmare îmbunătățirea indicilor de școlarizare. Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară, menținerea contingentului de elevi, stabilirea relațiilor de parteneriat școală-familie-societate, plasând în centru copilul sunt cele trei obiective pe care și le-au propus să le realizeze corpul didactic al instituției. În acest scop pe tot parcursul anului de studiu 2019-2020 au avut loc ședințe ce au avut menirea de a depista elevii din grupa de risc și de a preveni creșterea numărului de absențe nemotivate.

Mișcarea contingentului de elevi:

Cicluri	Nr. elevilor la începutul anului școlar	Nr. de elevi la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor	
			Plecați din instituție	Veniți în instituție
Primar	392	396	3	7
Gimnazial	435	436	7	8
Liceal	206	197	14	5
Total pe instituție	1033	1029	24	20

Analizând tabelul constatăm, numărul elevilor plecați și veniți din ciclul gimnazial este constant, se menține pe parcursul ultimelor 5 ani. Din cei 7 elevi plecati din instituție, 3 sunt plecați peste hotarele republicii : 1 în Germania , 1 în Italia , 1 - Turcia. În ciclul liceal la fel 3 elevi au plecat peste hotarele țării, o altă cauză a exmatriculării este nereușita școlară, mai ales în clasa a X-a .

Reeșind din analiza complexă a contingentului de elevi și anume:

27,9 elevi/clasă;

16,93 elevi/personal didactic;

26 elevi/ personal auxiliar,

considerăm rețeaua de clase ca fiind una optimă, corespunde unei bune desfășurări și eficiente a procesului educațional, și nu este loc de optimizări.

IV. Resurse umane:

În anul de studii 2019-2020 procesul educațional în instituție a fost asigurat de 61 cadre didactice și un psiholog școlar, dintre care 10 angajați prin cumul, ceea ce a constituit 100% din necesarul de cadre. Din ei 59 cadre didactice cu studii superioare și 3 cu studii medii de specialitate, ceea ce constituie respectiv 95% și 5%. La începutul anului de studii dețineau grad didactic superior - 2 cadre didactice angajate prin cumul, gradul didactic unu - 10 cadre didactice, gradul didactic doi - 36 cadre didactice, și un bibliotecar, iar profesori fără grad didactic - 13, ceea ce constituie 21 % din numărul total. Toate disciplinele școlare sunt predate de specialiști. Analizând ponderea cadrelor didactice calificate pe trepte de învățământ :

- **ciclul primar : 10 învățători cu grade didactice** - 1 învățător deține grad didactic unu și 9 grad didactic doi , ceea ce constituie 78% cadre didactice ce dețin grade didactice din totalul de 14 învățători.
- ciclul gimnazial - liceal** : 36 cadre didactice dețin grade didactice, ceea ce constituie 75 % din personalul pedagogic ce predă în ciclul gimnazial-liceal, și anume 25 cadre didactice cu gradul doi, 9 cu gradul didactic unu și două cadre didactice cu grad didactic superior.

Analizând ponderea cadrelor didactice calificate la nivelul disciplinelor școlare pentru gimnaziu-liceu:

Total 36 cadre didactice ce dețin grade didactice și activează în ciclul gimnazial-liceal, dintre care :

- limba și literatura română (literatura universală) : 5;
- limbi străine:
 - l. engleză: 2
 - l. franceză: 3;
 - l. rusă : 2;
- matematică și informatică:
 - matematică : 5;
 - informatică : 2;
- fizica : 2;
- chimia : 3;
- biologia : 1;
- geografia: 2;
- istoria și educația civică: 2;
- educația fizică : 2;
- educația tehnologică: 0;
- educația plastică : 1;
- educația muzicală : 1;
- CDS – 2.

În continuare se analizează efectivul de personal din diverse aspecte :

Analizând la nivelul fiecărei categorii avem următorul tablou:

- administrativ** : 6 , și anume
 - director – 1;
 - directori adjuncți responsabili de procesul instructiv – 3;
 - director adjunct responsabil de procesul educativ – 2;în această categorie numărul personalului se menține stabil.
- didactic** : 61 , și anume
 - angajați de bază – 51 ;
 - angajați prin cumul – 10.

Analizând la nivelul treptelor de învățământ :

- ciclul primar** : 14 cadre didactice , și anume
 - angajați de bază : 13;

- angajați prin cumul : 1.
 -**ciclul gimnazial-liceal** : 47 cadre didactice, și anume
 angajați de bază : 38;
 angajați prin cumul : 9.

Analizând la nivelul disciplinelor școlare pentru gimnaziu-liceu:

Total 47 cadre didactice, dintre care :

- limba și literatura română (literatura universală) : 6;
- limbi străine: 10 cadre didactice, dintre care :
 - l. engleză: 5;
 - l. franceză: 3;
 - l. rusă : 2;
- matematică, fizica și informatică:
 - matematică : 5;
 - fizica : 3
 - informatică : 2;
- chimia : 3;
- biologia : 2;
- geografia: 2;
- istoria și educația civică: 4;
- educația fizică : 4;
- educația tehnologică și educația plastică : 3;
- educația muzicală : 1;
- CDS – 2.

Probleme la capitolul resurse umane - cadre didactice: cu toate că pe parcursul anului școlar au plecat în concediu de maternitate și de îngrijire a copilului doua cadre didactice, iar peste hotare au plecat 2 cadre didactice (în locul acestor cadre didactice au fost angajate alte persoane), asigurarea cu cadre didactice pentru anul de studii 2019-2020 a fost de 100%.

• **conform stagiului pedagogic:**

0 – 3 ani	: 3
4 - 8 ani	: 8
9 – 13 ani	: 5
14 – 18 ani	: 8
18 ș.m.mare	: 37

Dintre care 9 cadre didactice de vârstă pensionară, care au fost angajați prin contract pe termen determinat.

• **conform normei didactice:**

Din cei 51 cadre didactice angajate de bază – 48 cadre didactice au activat cu norma deplină și mai mult , dintre care cu suprasarcină didactică au activat 43 cadre didactice, și anume:

- 20 cadre didactice au avut mai mult de o unitate, dar mai puțin de 1,25 unități, a căror suprasarcină a fost aprobată de DÎ;
- 23 cadre didactice au avut peste 1,25 unități, iar suprasarcina a fost aprobată de MECC.

Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică au fost 3, toți pensionari.

În instituției a activat 1 profesor cu statut de tânăr specialist în al doilea an de activitate și 2 cadre didactice în primii 3 ani de activitate. În planul de activitate a liceului a fost trasat obiectivul specific în activitatea cu tinerii specialiști:

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice tinere – un cadru didactic de calitate în devenire;
 Pentru realizarea obiectivului, pentru fiecare a fost desemnat câte un mentor, profesor cu experiență în domeniu pentru a îndruma și a colabora, deasemenea pe tot parcursul anului au participat la întrunirile metodice în cadrul liceului și delegați pentru a participa în cadrul seminarelor raionale.
- au fost informați, documentați ,consultați și monitorizați în perfectarea corectă a documentației școlare;

- au fost organizate și au participat la seminarele metodologice teoretico-practice din cadrul liceului:
 - Motivația în învățare. Motivația și performanța.
 - Autoevaluarea ca element esențial în autoreglarea învățării.
 - Evaluare formativă – indicator de realizare a obiectivelor operaționale.

Activitatea în cadrul seminarelor a fost moderată de directorii adjuncți: Ciobanu Svetlana, Troian Ala, Gurghiș Maria.

Tematica seminarelor a ghidat tinerii specialiști în aspectele procedurale implicate în realizarea activității didactice, clasificarea metodelor de învățământ, avantajele și dezavantajele utilizării diverselor metodelor și strategiilor didactice.

V. Analiza activității decizionale:/număr de ședințe, calitatea deciziilor, număr de decizii realizate/număr de cadre didactice, auxiliare implicate/

– Ședințele Consiliului Profesoral

Conform planului de activitate a instituției aprobat la consiliul profesoral din august 2019, au fost realizate până la sfârșitul lunii mai - 10 ședințe ordinare ale consiliului profesoral, după cum urmează:

- 3 ședințe organizatorice (în luna august, luna decembrie și luna mai);
 - 1 ședință cu privire la admiterea elevilor claselor a X-a – a XII-a la tezele semestriale(cu o zi înaintea începerii sesiunii tezelor de iarnă, sesiunea de vară a fost anulată prin ordinul MECC);
 - 3 ședințe cu privire la aprobarea cererilor și rapoartelor pentru atestarea cadrelor didactice (gr. didactic întâi în luna februarie și gr. didactic doi în luna mai);
 - 1 ședință cu privire la admiterea elevilor la examenele naționale de absolvire a ciclului gimnazial și liceal și promovarea elevilor din clasele I-VIII și X-XI;
 - 2 ședințe tematice cu privire la rezultatele controlului intern;
- Ședințe extraordinare nu au fost convocate.

Ordinea de zi stabilită în cadrul ședințelor corespunde cu planul anual de activitate. Secretarul Consiliului Profesoral este desemnat anual prin ordinul directorului.

Toate subiectele anunțate în ordinea de zi a fiecărei ședințe au fost discutate, consemnate în Registrul de procese- verbale de către secretarul consiliului profesoral (10 procese-verbale). Subiectele puse în discuție finalizează cu decizii aprobate prin votul majorității. Deciziile au fost puse în aplicare prin ordinul directorului, devenind obligatorii pentru tot personalul didactic.

– Ședințele Consiliului de Administrație

Activitatea Consiliului de Administrație s-a bazat pe un plan bine gândit și aprobat în luna august. Componenta CA este constituită în conformitate cu Regulamentul. Este compus din nouă membri. Președinte fiind Ciobanu Svetlana –director adjunct, secretar Pascal Rodica- profesoară de LLR.

Obiectiv specific al Consiliului de administrație a fost: Asigurarea respectării prevederilor legale de organizare și funcționare a instituției de învățământ.

Planul de activitate a cuprins următoarele acțiuni:

Nr. d/o	Acțiuni	Termeni (luna)	Responsabil	Indicatori
1.	1. Elaborarea și aprobarea tematicii și a graficului ședințelor CA; 2. Acordarea, majorarea sau anularea premiului anual pentru personalul didactic - anul 2018; 3. Discutarea și aprobarea orarului sunetelor în liceu;	VIII	Ciobanu S. Troian T. Gurghiș M. Troian A. Jereghi M. Severin N.	Examinarea și aprobarea materialelor Aprobarea regulamentului intern al instituției

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Avizarea rețelei de clase și numirea în funcție a diriginților; 5. Aprobarea distribuirii orelor extrașcolare și a secțiilor sportive; 6. Aprobarea componentei școlare a planului cadru și a orelor opționale; 7. Aprobarea regulamentului intern al instituției; 8. Avizarea fișelor post pentru personalul didactic și revizuirea anuală a acestora; 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Discutarea și aprobarea orarului lecțiilor și a activităților extrașcolare, măsuri de optimizare a procesului didactic; 2. Avizarea listei elevilor scutiți de plata pentru arenda manualelor din ciclul liceal; 3. Avizarea schemei de încadrare a personalului; 4. Examinarea prevederilor Codului Educației privind școlarizarea; 5. Acordarea premiului unic cu prilejul zilei profesionale a angajatului din învățământ; 	IX	Ciobanu S. Troian A. Troian T. Gurghiș M. Jereghi M.	Orar aprobat Liste aprobate
3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Avizarea proiectului de buget al instituției pentru anul 2019; 2. Acordarea premiilor angajaților instituției din economiile la salariu; 	XI	Ciobanu S. Troian T. Troian A. Jereghi M.	Avizarea bugetului Aprobarea planului
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Realizarea curriculumului la disciplinele școlare pentru sem. I; 2. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor la finele sem. I; 3. Precăutarea surselor financiare pentru acordarea cadourilor pentru copii cu prilejul sărbătorilor de iarnă; 	XII	Ciobanu S. Troian T. Troian A. Jereghi M.	Nota informativă Nr de cadouri acordate
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Realizarea orelor opționale și a activităților extracurriculare; 2. Analiza rezultatelor olimpiadelor școlare; 3. Avizarea lotului olimpic pentru participarea la concursurile raionale pe discipline; 4. Avizarea schemei de încadrare a personalului liceului; 	I - II	Ciobanu S. Jereghi M. Troian A. Troian T.	Nota informativă Liste aprobate
6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Analiza rezultatelor obținute în cadrul olimpiadelor raionale; 2. Analiza calității însușitei prin prisma pretestărilor în clasele absolvente; 	III-IV	Ciobanu S. Troian A. Troian T.	Nota informativă
7.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Avizarea prognozei rețelelor de clase; 2. Aprobarea ofertei de ore opționale; 3. Pregătirea instituției către noul an de studii; 	V	Ciobanu S. Jereghi M. Troian A. Troian T.	Aprobarea ofertei Nota informativă
8.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aprobarea raportului cu privire la activitatea instituției; 	VI	Ciobanu S. Jereghi M.	Aprobarea raportului

	2. Realizarea curricula la disciplinele școlare; 3. Analiza rezultatelor școlare în semestrul II, anuale; 4. Repartizarea foilor pentru taberele de odihnă; 5. Aprobarea listei elevilor ce vor beneficia de foi gratis sau reduceri la foi pentru taberele de odihnă.		Troian A. Troian T.	Liste aprobate
--	---	--	------------------------	----------------

Au fost planificate opt ședințe, toate au avut loc și s-au încheiat cu proiectul hotărârii. În cadrul ședințelor membrii au fost activi, a fost pus în dezbatere fiecare subiect. Ședințe extraordinare nu au fost solicitate.

– *Activitatea Consiliului/comisiilor metodic/metodice. Seminare raionale organizate în instituție.*

În cadrul liceului își desfășoară activitatea șase comisii metodice. Activitatea comisiilor metodice în anul de studii 2019-2020 a fost în conformitate cu planul de activitate al instituției. Tradițional, la început de an școlar, în cadrul ședinței Comisiilor Metodice se stabilesc criteriile generale de organizare și de activitate a procesului educațional pentru un an de studii. Se anunță reperele metodologice și modificările parvenite din Scrisorile Metodice pentru fiecare disciplină în parte, deasemenea se aduce la cunoștința tuturor cadrelor didactice despre Instrucțiunea privind normarea eficientă a temelor pentru acasă.

Pe parcursul anului de studii 2019-2020 au fost desfășurate 5 ședințe din cele 5 planificate la începutul anului școlar. Două ședințe de analiză a rezultatelor școlare la tezele semestriale, olimpiadele școlare, examenele de absolvire și a activității cadrelor didactice. Celelalte trei au avut la bază subiecte planificate. Subiectele seminarelor de formare planificate în cadrul comisiei metodice au fost:

- 1) Atelier teoretico-practic: „Motivația în învățare. Motivația și performanța.”- noiembrie;
- 2) Masa rotundă: „Autoevaluarea ca element esențial în autoreglarea învățării” – ianuarie;
- 3) Atelier practic: „Evaluarea formativă- indicator de realizare a obiectivelor operaționale”- martie.

Subiectele stipulate anterior s-au reflectat în cadrul orelor publice, desfășurate de fiecare comisie metodică în parte.

– *Activitatea Comisiei de Atestare*

Comisia de atestare a fost formată din 9 cadre didactice și membri ai administrației instituției. Controlul special „Atestarea cadrelor didactice” s-a desfășurat în perioada septembrie 2019 – iunie 2020. Acest control, tradițional începe prin depunerea cererii profesorului ce dorește să fie atestat, iar apoi la consiliul profesoral nr.02 din 09.09.2019 s-a aprobat lista cadrelor didactice ce vor fi supuse atestării. În anul de studii 2019-2020 au depus cerere pentru a fi atestate cinci cadre didactice.

În urma atestării au obținut gradul didactic întâi două cadre didactice:

1. Tudorica Lilia – matematica;
2. Iordachi Ina – învățător;

A confirmat gradul didactic două cadre didactice:

1. Pascal Rodica – LLR;
2. Diaconu Natalia – învățător;

Două cadre didactice au fost înaintate spre susținere publică a Raportului de autoevaluare a cadrului didactic și a interviului de performanță – comisiei republicane, care au promovat cu succes această etapă.

În IP LT “M. Eminescu ” Strășeni ponderea personalului calificat urmează o tendință ascendentă în raport cu numărul cadrelor didactice calificate din anii precedenți, și anume: în anul de studii 2016-2017 a obținut grad didactic II – 2 profesori, iar unuia I s-a conferit gradul didactic superior, în anul de studii 2017-2018 - 2 profesori au obținut gradul didactic întâi, 3 profesori au obținut gradul didactic doi, în anul de studii 2018-2019 a obținut grad didactic doi – 3 profesori, iar unuia i s-a conferit gradul didactic unu, în anul de studii 2019-2020 a obținut grad didactic întâi – 2 profesori și doi gradul didactic doi.

VI. Activitatea de evaluare/control și îndrumare în anul școlar 2019-2020 / scurta analiza/

Coordonarea implementării curriculumului, activității cadrelor didactice și a elevilor în cadrul orelor a fost monitorizată prin planificarea controlului intern: frontal, tematic, generalizator, special, personal etc.

Controlul intern s-a axat pe obiectivele generale ale instruirii :

1. Implementarea integrală a curriculumului modernizat la disciplinele școlare pentru treapta primară, gimnazială și liceală;
2. Optimizarea strategiilor și tehnologiilor didactice utilizate în cadrul procesului educațional;
3. Formarea competențelor specifice și a subcompetențelor prin centrarea activităților de predare-învățare-evaluare pe elev în funcție de particularitățile de vîrstă și nivelul de dezvoltare.

Activitatea de dirijare și control a avut la bază:

- acțiuni bine gândite și orientate spre realizarea prevederilor curriculare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea continuității;
- asistența la ore cu analiza lecțiilor asistate și aprecierile cuvenite.

Tematicile controalelor planificate s-au referit la asigurarea calității procesului educațional centrat pe formarea de competențe în cadrul implementării curriculumului modernizat. Rezultatele controalelor au fost expuse în note informative, analize în cifre, diagrame, tabele, care au fost discutate în cadrul ședințelor Consiliilor profesionale, Consiliului de administrație, ședințele comisiilor metodice și au fost însoțite de proiecte de hotărîre, care au vizat aprecierea activității cadrelor didactice supuse controlului, punctele tari identificate în cadrul controalelor și proiectarea controalelor de revenire în cazuri particulare sau de acțiuni corecționale.

Controlul generalizator **„Aprecierea cunoștințelor, capacităților și aptitudinilor elevilor claselor I-ii, a V-a și a X-a: asigurarea continuității ”**

s-a desfășurat în perioada 07 octombrie – 25 octombrie 2019 discutat la consiliul profesoral din 06.11.2019.

Obiectivele controlului generalizator :

- O1: De a determina nivelul cunoștințelor elevilor claselor I-ii, a V-a și a X-a;
- O2: De a aprecia calitatea învățării în clasele I-ii, a V-a și a X-a;
- O3: De a identifica climatul social și psihologic instituit în colectivele nou formate;
- O4: De a preîntîmpina eșecul școlar ;
- O5: De a depista și înlătura lacunele în procesul de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea calității.

Controlul a fost efectuat de administrația liceului și a cuprins :

- asistențe la ore;
- probe de evaluare la limba română și matematică;
- controlul caietelor elevilor de clasă și evaluări;
- controlul manualelor și agendelor;
- test de inteligență;
- convorbiri cu elevii și diriginții claselor supuse controlului.

Efectuînd acest tip de control se depistează și se înlătură unele neajunsuri ce țin de problemele ce apar la trecerea elevilor din ciclul preșcolar în cel primar, din cel primar în cel gimnazial și din ciclul gimnazial în cel liceal, care sunt etape importante în procesul instructiv-educativ. S-au depistat mai multe probleme atât obiective cît și subiective de care depinde reușita elevilor. Direcția liceului împreună cu diriginții de clasă selectează și găsesc calea de rezolvare a acestor probleme, dacă e nevoie sunt implicați și părinții.

Controlul generalizator permite administrației liceului și întregului colectiv să cunoască mai bine situația în aceste clase, să determine influența diferitor factori asupra elevilor din una și aceeași clasă.

Rezultatele controlului au fost discutate la consiliul profesoral din 06 noiembrie 2019. În urma efectuării acestui control s-a hotărât:

- Conștientizarea necesității autoevaluării în clasele liceale pentru ca elevul să-și urmărească desinestător progresul școlar;
- Implicarea elevilor în procesul de predare-învățare prin metode participativ-active;
- Identificarea diverselor căi eficiente de motivare a elevilor pentru efectuarea temelor de acasă și respectarea prevederilor instrucțiunii pentru normarea volumului zilnic al temelor pentru acasă;
- Formularea întrebărilor pentru chestionare orală, conform taxonomiei lui Bloom;
- Implicarea părinților în cadrul procesului instructiv-educativ în clasele I-ii, V-a pentru a forma la elevi un comportament adecvat colectivului de elevi și clasă.
- Axarea pe formarea de competențe (nu cunoștințe), în deosebi pe competența de a învăța să învețe;

Controlul frontal: „Examinarea stării predării, calității și rezultativității la orele de matematica în clasele IV – XII ” și controlul frontal: „Optimizarea procesului educativ prin conținutul orelor extracuriculare ” a fost planificat pentru perioada: 04 februarie – 28 februarie 2020 și a fost efectuat de administrația liceului.

Controlul frontal s-a bazat pe următoarele obiective :

- evaluarea capacității cadrelor didactice de proiectare a demersului didactic la clasă;
- aprecierea gradului de competență a profesorilor de matematică pentru elaborarea proiectelor de lungă durată și a lecției;
- modalitatea de activitate diferențiată în dependență de contingentul de elevi și particularitățile de vârstă;
- calitatea implementării strategiilor didactice;
- calitatea managementului instituțional.

În timpul controlului au fost verificate și analizate :

1. Proiectarea didactică de lungă durată
2. Proiectarea didactică de scurtă durată cu asistențe la ore;
3. Catalogele de clasă;
4. Caietele elevilor de clasă și evaluări;
5. Teste de evaluare ;

Informația despre rezultatele controlului a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 11 martie 2020 și a fost încheiată cu proiectul hotărârii:

1. Să se organizeze în continuare activitatea elevilor la lecție, îmbinând rațional formele de activitate individuală și în grup cu cele frontale;
2. Să se creeze condiții pentru manifestarea capacităților creative ale elevilor și dezvoltarea interesului pentru studiul matematicii;
3. Să se respecte și în continuare Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă , continuitate și racordare la curricula 2019 în clasele a V-a și a X-a;
4. Să se preocupe cadrele didactice în continuare ca activitatea să fie orientată spre asigurarea și îmbunătățirea calității procesului educațional la matematică;
5. Să se preocupe fiecare cadru didactic de lucrul diferențiat cu elevii în vederea valorificării potențialului intelectual al elevilor ce pot realiza performanță;
6. Să se implementeze informația de la cursurile de formare în procesul educațional ;
7. Să se atragă o atenție sporită la gestionarea timpului didactic și la densitatea lecției;
8. A menține relațiile de prietenie atât pe parcursul didactic cât și extracurricular;
9. Avalorifica activitățile extrașcolare în practica educațională;
10. A antrena mai mulți elevi în desfășurarea activităților și a-i familiariza în inițierea și organizarea acestora.
11. Să se aprecieze activitatea cadrelor didactice supuse controlului cu calificativul „ bine”;

Deoarece controlul generalizator și cel frontal sînt foarte complexe, sînt binevenite controalele tematice, care se axează pe o problemă concretă. Astfel în perioada 19.11 – 06.12.2019 a fost desfășurat controlul tematic „Normarea eficiență a temelor pentru acasă în cadrul orelor de limbă engleză și limbă franceză în clasele I-XII-a”, informația despre rezultatele controlului a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 11.12.2019. Se apreciază activitatea profesorilor supuși controlului cu calificativul „bine”;

Controlul tematic „Examinarea stării și corectitudinii completării cataloagelor, dosarelor personale și agendelor elevilor claselor I-îi - XII-a”. Informația despre rezultatele controlului tematic a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 12.02. 2020 și a fost încheiată cu proiectul hotărîrii:

1. A respecta cu strictețe instrucțiunile privind completarea cataloagelor și dosarelor atît profesorii cît și diriginții;
2. A menționa diriginții care au completat cataloagele de clasă corect și la timp;
3. A preîntîmpina cadrele didactice care nu au respectat instrucțiunea privind completarea cataloagelor.

Control tematic: „Asigurarea procesului școlar în cadrul orelor de LLR în cvlasele III-a,V-XII-a. Proceduri de monitorizare și evaluare a acestuia”; nu a fost desfășurat în legătură cu situația epidimiologică prin infecția cu covid-19 și declarării la data de 17.03.2020 de către Parlamentul RM a stării de urgență pe întreg teritoriul țării.

VII. Analiza rezultatelor educaționale(sugestii, probleme)

Conform datelor din listele de control contingentul de elevi constituia 1033, în creștere cu 38 elevi față de anul precedent, repartizați în 38 complete de clase, ceea ce a constituit în medie pe clasă 27,18 elevi în creștere cu 1,24 punct procentual.

Conform treptelor de școlaritate în ciclul primar și-au făcut studiile 392 elevi- repartizați în 15 complete de clase – ceea ce constituie în medie 26,10 elevi/clasa – în descreștere cu 3,82 p. procentuale, în ciclul gimnazial 435 elevi în 15 clase – ceea ce constituie în medie 29,00 elevi/clasa în creștere cu 2,07 p. procentuale, iar în ciclul liceal 206 elevi în 8 clase – ceea ce constituie în medie 25,75 elevi/clasa în creștere cu 0,50 p. procentuale.

Analizînd și comparînd cu anul precedent pe trepte de școlarizare se observă:

- ciclul primar: o creștere a numărului de elevi cu 0,76 % ;
- ciclul gimnazial: o creștere cu 7,12 %;
- ciclul liceal: o creștere cu 1,94 %;

Situația privind rezultatele la învățătură la finele anului de studii 2019 – 2020.

Situația pe cicluri de învățământ	Nr. elevi înscriși la început de an școlar		Nr. elevi rămași înscriși la sf. semestrului I		Nr. elevi ce reușesc la toate disciplinele		Însușesc pe medii						Nu însușesc la:						Cu situația școlară neîncheiată (neatestati)		
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	Total	Fete	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 ob. și mai mult	Total	Fete	
I – IV	392	190	396	193	396	193															
V – IX	435	214	436	211	432	211	61	111	130	94	36	0	1	0	0	0	1	0	3	2	
X – XII	206	133	197	127	197	127	4	44	66	67	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	1033	537	1029	531	1025	531	65	155	196	161	52	0	1	0	0	0	1	0	3	2	

a) **Învățământul primar**

În contextul Codului Educației al Republicii Moldova, ECD este abordată ca un proces dinamic, holistic, continuu și complex de determinare și valorificare a particularităților individuale de învățare ale copilului în vederea sporirii performanțelor lui individuale. Astfel **ECD reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a predării, învățării și evaluării prin introducerea criteriilor și descriptorilor, fără acordarea notelor.**

Obiectul evaluării în școala primară îl constituie rezultatele școlare individuale ale copilului. În ideea că fiecare copil este unic și valoros, procesul ECD este subordonat interesului superior al copilului.

Baza metodologică a ECD este evaluarea pentru învățare, iar obiectivul principal rezidă în îmbunătățirea rezultatelor obținute, contribuind la motivarea pentru învățare, la corectarea greșelilor, prin urmare la o evoluție a dezvoltării personalității școlarului mic.

Dimensiunea cumulativă este vizată doar la Limba română și Matematică, iar în clasa a IV-a și la Limba străină- prin acordarea calificativelor la evaluările sumative. Aprecierea rezultatelor evaluării sumative la celelalte discipline nu se focalizează pe dimensiunea cumulativă(nu se acordă calificative). Astfel, școlarului mic i se oferă șanse sporite pentru edificarea comportamentului performanțional de succes într-un ritm confortabil și în contextul individual al formării personalității.

De la evaluare astăzi se așteaptă o practică mai echilibrată și mai conciliantă, mai puțin stresantă și mai mult formativă, capabilă să aprecieze corect și obiectiv. Evaluatorul trebuie să adauge în competența sa următoarea convingere: ***un elev nu învață pentru ca să fie evaluat, dar evaluat pentru ca să învețe.***

În clasele I-IV , la începutul anului școlar au fost înscriși 392 elevi. Pe parcursul anului au plecat 3 și au venit 7. La sfârșitul anului școlar avem 396 elevi, o creștere cu 1,8%

În clasele I-i sunt 115 elevi în 4 complete de clase;
a II-a sunt 99 elevi în 4 complete de clase;
a III-a sunt 94 elevi în 3 complete de clase;
a IV-a sunt 88 elevi în 3 complete de clase;

Reușesc toți 396 elevi.

Elevilor clasei I li se acordă descriptori, începând din semestrul II, la toate disciplinele de studiu. Procentul reușitei este de 100%, menținându-se același în ultimii ani.

Elevilor claselor a II-a și a III-a li se acordă calificative doar la disciplinele *Limba și literatura română, Matematică*. La celelalte obiecte li se acordă descriptori.

Din cei 99 elevi, reușesc toți 99..

Pe calificativele: Foarte bine învață 50 elevi(51%);
Bine -37 elevi(37%);
Suficient-12elevi(12%).

Calitatea este de 88% .

În clasele a III reușesc toți 94.

Pe calificativele: Foarte bine învață 44(47%), anul trecut -36 elevi(40%);
Bine -29(31%) vizavi 34 elevi(38%);
Suficient-21(22%) față de 19(22%) elevi.

Calitatea este de 78% față de 77% .

În clasele a IV s-a mai adăugat 1 obiect: limba străină, la care se atribuie calificative.

Din cei 88 elevi, reușesc 88.

Pe calificativele: Foarte bine învață învață 35(40%) anul trecut- 31 elevi(32%);
Bine -36 elevi(41%) vizavi de 43 elevi(44%);
Suficient-17(19%), față de 24(24%) elevi.

Calitatea este de 81% față de 76% în anul precedent.

Sperăm ca rezultatele școlare în anul viitor să fie în creștere, astfel formând competențe apte să stimuleze actul predării- evaluării elevului. Iar elevul să se transforme într-un partener al profesorului.

c) **Învățământul gimnazial, liceal**

Prin activitățile planificate și desfășurate a fost promovat procesul educațional care răspunde mottoului „ Școală cu ușa deschisă pentru oricine și pentru fiecare ”. Cu toate acestea în anul de studii

2019-2020 au fost cuprinși în sistemul educațional 99,90 % din numărul total de elevi înscriși, cu 0,10 % mai puțin decât în anul precedent. O elevă a abandonat studiile la începutul lunii septembrie, din motive familiale. Administrația instituției a depus efort pentru școlarizarea ei (demersuri la Consiliul pentru protecția drepturilor copiilor pe lângă Primaria Strășeni, Inspectoratul de poliție Strășeni) dar faptul că mamei nu i-a pasat și nu a interes-o niciodată soarta copilului, ea a abandonat școala . Cu adeverințe de studii gimnaziale au finalizat 4 elevi din clasa IX, care datorită că elevii sunt ieșiți de sub controlul parinților, frecvenței slabe au rămas cu situația neîncheiată sau au obținut medii sub nota 5 la mai multe discipline școlare.

Activitatea desfășurată de cei doi actori principali – profesorii și elevii, dă procesului de învățământ un caracter bilateral unitar, laturile sale principale fiind predarea (proiectarea, organizarea, monitorizarea, îndrumarea, controlul), pe care o realizează profesorul și învățarea (recepționare, prelucrare, înțelegere, aplicare, creare), pe care o realizează elevul cu sprijinul și sub îndrumarea profesorului. Ciclul de comunicare, de instruire și învățare, între profesor și elev, se încheie cu evaluarea cunoștințelor și competențelor elevului.

Rezultatele elevilor la finele anului școlar:

Reușita în anul de studii 2019-2020 este de 100 % în învățământul liceal, în creștere cu 0,9 % , calitatea în ciclul liceal fiind de 44,67%, deasemenea în creștere cu 11,53 %. Predomină elevi cu media reușitei școlare de 8-8,99, în număr de 67 – ceea ce constituie 34,00 % . A crescut cu 2,41 puncte procentuale numărul elevilor ce învață pe medii de 9-9,99, o cauză fiind o atitudine responsabilă față de studiile liceale a unor elevi înmatriculați în clasele a X-a, precum și alegerea făcută de a urma studii în liceu, în rezultat au fost exmatriculați 2 elevi pentru lipse și nereușită școlară din clasele X-a și un elev din clasa XII-a.

În învățământul gimnazial reușita se menține la o valoare constantă de 97,26 %, calitatea fiind de 38 %. Predomină elevi ce învață pe medii de 7,00-7,99 ..

În învățământul primar reușita școlară este de 100 % . Începând cu anul de studii 2015-2016 până în prezent, în clasele I-IV-a s-a introdus notarea în bază de descriptori.

Analizând situația la finele anului școlar, per ansamblu, se atestă o ascendență a numărului de elevi ce învață pe medii de 8-8,99 – 161 elevi, ceea ce constituie 25,59%, și pe media de 9,00-9,99 - 52 elevi, ceea ce constituie 8,26 %, deci calitatea este de 33,60 % în creștere cu 2,58 puncte procentuale față de anul trecut de studii.

- **Rata de promovabilitate în rezultatul susținerii examenelor la sfârșitul treptelor de învățământ:**

- Treapta primară :100 % ;
- Treapta gimnazială: 99,08 % din numărul total de elevi ai claselor a IX-a.
- Treapta liceală: 100 % promoția 2020 constant față de anul precedent.

- **Rezultatele elevilor pe discipline școlare de examene pe trepte de învățământ:**

- Treapta primară : Evaluarea Națională anulată în legătura cu pandemia COVID -19.
- Treapta gimnazială:

Note	Matematica:		L. și lit. română		Istoria	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1-4	0 %	0 %	1,69%	0 %	1,64%	0 %
5	11,67%	35,21%	13,33%	12,67%	13,11%	8,45%
6	43,33%	23,94%	30 %	28,16 %	18,03%	19,71%
7	21,67%	16,90%	41,67%	25,35%	40,98%	30,98%
8	15%	14,08%	13,33%	18,31%	24,59%	21,12%
9	3,33%	9,85%	0 %	15,49 %	1,64%	16,90%
10	5%	0%	0 %	0 %	0 %	2,81 %

- **Rezultatele elevilor în cadrul tezelor semestriale:**

Tezele semestriale din sesiunile de iarnă și vară, precum și orarul desfășurării lor au fost elaborate în conformitate cu ordinul 1531 din 18.10.2018 al MECC al RM și în baza ordinului intern al liceului cu privire la tezele semestriale. Conform prevederilor acestui ordin tezele semestriale au fost susținute în scris, pe parcursul a 2 ore academice, proiectate pentru lecțiile 2-3 din schema orară. Testele propuse elevilor în cadrul tezelor semestriale au fost întocmite corect din punct de vedere științific și de

structură, au verificat formarea competențelor specifice la disciplina școlară prin conținuturile curriculare studiate în semestrul respectiv. Toate testele au fost discutate în grupele de elaborare și prezentate pentru verificare și aprobare în timp, au fost însoțite de bareme de corectare, matrice de specificare și bareme de notare. Tezele la l. și lit.română și lit.universală au fost unice pe întreg raionul și s-au desfășurat în termenii planificați de DÎ. Rezultatele au fost analizate la întrunirile comisiilor metodice: Sesiunea de iarnă:

Disciplina	Clasa	Profilul	Elevi						Au luat note de:										Reușita, %	Nota medie	Calitatea %
			pe listă	admiși	neadmiși	au scris	Absenți din cei admiși		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
							motivată	nemotivată													
Matematica	X	Real	22	21	1	21	0	0	1	1	3	3	6	6	0	1	0	0	95,24	6,33	23,81
Biologia	X	Real	22	22	0	22	0	0	1	5	8	3	2	3	0	0	0	100,00	7,59	63,64	
Chimia	X	Real	22	22	0	22	0	0	0	4	9	6	1	2	0	0	0	100,00	7,55	59,09	
Limba și literatura română	X	Real	0	0		0												#####	#####	#####	
Limba străină I	X	Uman	61	61	0	61	0	0	0	3	17	26	6	8	1	0	0	98,36	6,97	32,79	
Chimia	X	Uman	61	61	0	61	0	0	0	3	12	25	13	8	0	0	0	100,00	6,82	24,59	
Istoria românilor și universală	X	Uman	62	62	0	62	0	0	1	2	12	7	19	18	3	0	0	95,16	6,27	24,19	
Limba și literatura română	X	Uman	0	0		0												#####	#####	#####	
Matematica	XI	Real	16	16	0	16	0	0	0	2	2	5	3	4	0	0	0	100,00	6,69	25,00	
Limba străină I	XI	Real	13	13	0	13	0	0	1	1	2	2	3	4	0	0	0	100,00	6,69	30,77	
Informatica	XI	Real	16	16	0	16	0	0	0	2	2	5	6	1	0	0	0	100,00	6,88	25,00	
Limba și literatura română	XI	Real	0	0		0												#####	#####	#####	
Literatura universală	XI	Uman	30	30	0	30	0	0	0	1	5	4	6	14	0	0	0	100,00	6,10	20,00	
Istoria românilor și universală	XI	Uman	30	30	0	30	0	0	2	3	6	7	6	4	2	0	0	93,33	6,93	36,67	
Biologia	XI	Uman	30	30	0	30	0	0	1	2	6	10	7	4	0	0	0	100,00	6,93	30,00	
Limba și literatura română	XI	Uman	0	0		0												#####	#####	#####	
Limba de instruire	XII	Real	16	16	0	16	0	0	0	3	8	2	2	1	0	0	0	100,00	7,63	68,75	
Limba străină I	XII	Real	16	16	0	16	0	0	0	4	4	3	4	0	1	0	0	93,75	7,31	50,00	
Matematica	XII	Real	16	16	0	16	0	0	2	1	2	8	2	1	0	0	0	100,00	7,38	31,25	
Limba și literatura română	XII	Real	0	0		0												#####	#####	#####	
Limba de instruire	XII	Uman	53	53	0	53	0	0	0	1	9	16	15	12	0	0	0	100,00	6,47	18,87	
Limba străină I	XII	Uman	53	53	0	53	0	0	0	0	14	15	16	7	1	0	0	98,11	6,64	26,42	
Istoria românilor și universală	XII	Uman	53	53	0	53	0	0	0	1	4	12	16	15	5	0	0	90,57	5,96	9,43	

- **Sesiunea de vară** - tezele din sesiunea de vară au fost anulate prin ordinul nr.418 din 29.04.2020 în legătură cu situația epidemiologică prin infecția cu covid-19 și declarării la data de 17.03.2020 de către Parlamentul RM a stării de urgență pe întreg teritoriul țării.

e) Învățământul extrașcolar

Desfășurarea procesului instructiv-educativ constă în îmbinarea activităților școlare cu activități extracurriculare ce au numeroase valențe formative, permițând manifestarea creativității întregului grup de elevi, a relațiilor creative, astfel profesorul putându-și afirma spiritul inovator, creativitatea didactică, totodată atrăgându-i și pe elevi.

Dezvoltarea personalității elevilor este preocuparea primordială a pedagogilor în scopul modelării întregii activități psihice a elevilor și a conduitei acestora conform cerințelor societății în care se trăiesc.

Activitățile extracurriculare sunt activități complementare activităților de învățare realizate în clasă, urmăresc lărgirea și adâncirea informației, cultivă interesul pentru diferite ramuri ale științei, atrag individul la viața socială, la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității. În acest sens școala trebuie să fie deschisă spre acest tip de activitate care îmbracă cele mai variate forme.

În cadrul acestor activități elevii deprind folosirea diverselor surse informaționale, se autodisciplinează învață să învețe, iar cadrul didactic poate să le influențeze dezvoltarea, să-i pregătească pentru viață.

Aceste activități au ca scop dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei.

Activitățile extrașcolare vin în completarea procesului de învățământ și contribuie la descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor elevilor în diverse domenii artistice. Procesul dezvoltării tinerei generații nu poate fi redus numai la activitatea instructiv-educativă care se desfășoară în cadrul lecțiilor. În acest scop se folosesc și alte forme de activitate, cum ar fi: cercurile organizate la diferite obiecte, vizitele și excursiile, concursurile școlare etc., care contribuie la adâncirea cunoașterii, la descoperirea, dezvoltarea și valorificarea intereselor și pasiunilor, stimulează creativitatea, oferă cadrul afirmării și recunoașterii performanțelor. În plan moral, aceste activități contribuie la formarea și dezvoltarea atitudinilor de respect pentru cunoaștere, pentru cultură, pentru creatorii ei, la exersarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter.

Având cel mai larg caracter interdisciplinar, activitățile extrașcolare pot îmbrăca diferite forme: excursii, drumeții, vizite, spectacole cultural-artistice, tabere școlare, viziuneri de filme, competiții sportive, cercuri de creație, cercuri pe discipline, concursuri, care, prin specificul lor, imprimă copilului un anumit comportament, o ținută adecvată situației, declanșând anumite sentimente. Prin activitățile la care participă, ei își însușesc cunoștințe în domeniul științei, tehnicii, literaturii și artei. Participând la acțiuni cu caracter artistic, la manifestări cultural-artistice, vizionând spectacole de teatru și filme la cinematograful, elevii își cultivă dragostea pentru frumos.

Un element semnificativ este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe anul școlar 2019-2020, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare:

- ✓ Optimizarea relației școală-familie în vederea integrării elevilor în viața comunității;
- ✓ Diversificarea activității extracurriculare;
- ✓ Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat
- ✓ Atragerea Comisiei diriginților și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- ✓ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;
- ✓ Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, național și internațional;
- ✓ Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră vom prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile, dar și pericolele.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Întocmirea planificărilor calendaristice realizate conform noii curricule; ➤ Utilizarea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui; ➤ Tematica orelor de dirigenție în concordanță cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor; ➤ Relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevilor; ➤ Diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor; ➤ Organizarea frecventă a ședințelor cu părinții; ➤ Varietatea mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate pe parcursul anului de învățământ; ➤ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cazuri de absențe și întârzieri la anumite ore de curs; ➤ Lipsa de interes a anumitor părinți în ceea ce privește situația școlară a propriului copil; ➤ Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, situația familială a elevilor; ➤ În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului; ➤ Fonduri inexistente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; ➤ Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs; ➤ Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea unor spectacole de teatru, film etc. • Organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală; • Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse; • Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; • Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; <p>Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influența negativă a elevilor din grupul de risc; • Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative; • Oferta negativă a străzii și internetului; • Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Activități educative desfășurate

În anul de studii 2019-2020, ne-am propus să desfășurăm, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, diriginți , elevi și părinți, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice motivațional și conștient toți elevii liceului și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (D.Î., Familia, Poliția, Biblioteca, Centru de sănătate prietenos copiilor, Centrul "Prometeu" etc.)

În scopul atingerii obiectivelor propuse la început de an școlar au fost emise decizii interne: alcătuirea Comisiei Metodice a Diriginților, alcătuirea Consiliului de elevi; stabilirea planului de desfășurare a activităților extracurriculare în conformitate cu Planul de Activitate a DÎ, noi am realizat următoarele :

N r. d/ o	Denumirea activității	Termeni (luna)	Responsabil	Indicatori	Participanți
1.	1. Ziua cunoștințelor: - careu festiv;	Septembrie	Jereghi M. Severin N.	Careu desfășurat	1033 elevi, 61 profes. și părinți
	- I oră , "Educarea dragostei față de meleagul natal, graiul matern, istorie și neam" ;	02.09.19	Diriginții cl.I- XII	Proiecte de lecții.	1033 elevi,
	2. Decada educației rutiere „Atenție copii! Să circulăm corect! ”;	02.09.- 11.09.2019	Diriginții claselor I-IX	Activități desfășurate	987 elevi, cicl. Primar
	3. Săptămâna manualului în școală;	23.09- 27.09.2019	Clasele I-XII	Controlul manualelor Expoziții de carte	1033 elevi 1033 elevi
	4. Ziua Internațională a Păcii: „ Pace Planetei Pământ ” – activitate (recital de poezii și interpretare de cântece);	21.09.19 28.09.19		Diriginții de clasă I-XII	Participanți activitate cl. V-a (94 elevi)
	5. Ziua dreptului de a ști	Perioada de implementa re 04.09- 14.12.2019			1033 elevi
6. Participare în cadrul proiectului național "Hai Moldova 2019"					
2.	1. „ E ziua ta, iubite dascăl ”: - activitate dedicată "Zilei profesionale a angajaților în învățământ";	Octombrie 04.10.201	Jereghi M. Severin N. Clasa XII A-B	Activitate desf. în sala de festivități	120 elevi și 61 profes.
	3. Proiectul UE Comunicare Strategică și Suport pentru Mass-Media;	02.10.2019	Boaghe S. Certan A. Gurulea S.	Sala de festivități, săli de clasă	Clasele XII (20 elevi) 91 de elevi
	4. Întâlnire cu scriitorii: Ioan Mânăscuță, Iulian Ciocan, Virgil Botnaru;	03.10.2019	Profesorii LLR Bibliotecara	Sala de festivități	Elevi din ciclul liceal (100 de elevi)
	5. Ziua ușilor deschise la				

	Academia Militară a Forțelor Armate”Alexandru cel Bun”;	04.10.2019	Țurcan Al.	Academia Militară Chișinău	Clasele a XII-a
	6. Educația electorală;	07.10.2019	Pădure N.		
	7. Săptămîna ONU în școală;	14-18.10.18	Boaghe S. Malic O.	Sala de ferstivități	Clasele VII-XII
	8. ”Frumoasă-i toamna în Moldova” clasele a I-IV-a;	26.10.19	Cibotari Vl. Diriginții cl. primare	Expoziții de fructe, legume și desene	392 elevi
3.	1. Săptămâna tineretului: „ Mama, eu și colegul meu”, concurs - întreceri sportive;	01.11.19	Jereghi M. Severin N. Mîța Ion Troian Tud. Țurcan Al. Prof. ed.fizică	Activitate desfășurată în sala de sport	Clasa V-VII-a (291 elevi)
	2. Hramul liceului ”Sf. Mihail și Gavriil”	21.11.19	Diriginții de clasă	Activitate desfășurată în sala de ferstivități	cl. V-XII-a
	3. Festivalul ”Două inimi gemene” Concurs de cântece;	22.11.19	Popa V-na Membr.Cons. de elevi		cl. VII-XII-a
	4. Ziua internațională de prevenire a abuzului față de copii	19.11.19	Diriginții cl I-XII		clasele I-XII-a (1033 de elevi)
	5. Decada promovării toleranței;	15-25.11.19	Membr.Cons. de elevi Diriginții cl I-XII		1033 de elevi
	6. ”O carte vie pentru un viitor perfect”, numită și ”Bibliotur”	21-22.11.2019	Severin N. Gurulea S. Malic O.	Biblioteca ”M. Sadoveanu”	54 de elevi
	7. Vizionarea spectacolului - document a Teatrului M.A.D.E. cu denumirea de piesă „Liberă”, în regia lui Ianoș Petrașcu.	28.11.2019	Severin N. Profesorii de LLR	Casa Cultură Strășeni	100 de elevi
	8. Campania „16 zile de activism împotriva violenței”, marcată de PNUD (Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare	În perioada 26.11.2019 - 10.12.2019	Severin Cl. Jererghi M. Severin N.	CRE, săli de clasă	640 de elevi
4.	1. Ziua Unirii.	Decembrie		Activitate desfășurată la CREI;	1033 de elevi
	2. Promovarea modului sănătos de viață. Viață sexuală și reproductivă în rândurile tinerilor;	01.12.2019	Diriginții de clasă Centrul Prietenos	Sala de ferstivități ”Speranța	Ciclul liceal

	<p>3. Săptămâna incluzivă. -Ziua persoanelor cu dezabilități; -Ziua ușilor deschise, atelier creativ; -În parteneriat cu Biblioteca "M. Sadoveanu; -Întâlnire amicală "Suntem mai buni împreună".</p> <p>4. Activități dedicate sărbătorilor de Crăciun și Anul-Nou "Datini și tradiții populare";</p> <p>5. Participare în cadrul proiectului „Suport în dezvoltarea gestionării apelor reziduale în regiunea Centrală a Moldovei.</p>	<p>04.12.2019</p> <p>03-08.12.19</p> <p>18-24.12.19</p> <p>20.12.2019</p>	<p>Tinerilor Strășeni Dereveachin E.</p> <p>Severin Cl. Micleușanu V.</p> <p>Jereghi M. Severin N. Diriginții cl. I-XII Popa V. Jereghi M. Severin N.</p>	<p>vieții"</p> <p>Primăria Municipiului Strășeni</p>	<p>200 de elevi</p> <p>1030 de elevi</p> <p>20 de elevi (ciclul liceal)</p>
5.	<p>1. Omagiu lui M. Eminescu: - expoziții de carte cu genericul "Elogiu pentru Luceafăr"; -audierea melodiilor în baza creațiilor lui Eminescu;</p> <p>2.,, Potop de stele în miez de ghenar";</p> <p>3. Concursul "În lumea lui Eminescu" recital de poezie, interpretare de cântec, concurs de desene și hand made în baza creațiilor poetului.</p>	<p>Ianuarie</p> <p>15.01.20</p> <p>24.01.20</p> <p>31.01.20</p>	<p>Jereghi M. Severin N. Severin S. Profesorii LLR</p> <p>Profesorii de l. română bibliotecari</p> <p>R.Pascal</p>	<p>Activități desfășurate în sala de festivități, săli de clasă</p> <p>IPLT "I. Vatamanu" Strășeni</p>	<p>Clasele a V-XII</p> <p>20 elevi (ciclul liceal și primar)</p> <p>40 de elevi</p>
6.	<p>1. Activitatea tradițională "Întâlnirea cu absolvenții"</p> <p>3. "Poetul verbului matern, cântăreț și tribun", activitate dedicată poetului Gr. Vieru;</p> <p>4. Expoziție offline despre mediul online sau cum putem preveni abuzul sexual online față de copii.</p>	<p>Februarie</p> <p>01.02.2020</p> <p>14.02.2020</p> <p>21.02.-28.02.2020</p>	<p>Jereghi M. Severin N. Jereghi M.</p> <p>Savin V. Profesorii LLR Severin S.</p> <p>Jereghi M. Severin N. Diriginții cl.V-XII</p>	<p>Activitate în sala de festivități</p> <p>Sala de festivități</p> <p>Biblioteca "M. Sadoveanu"</p>	<p>45 de elevi</p> <p>40 de elevi</p> <p>300 de elevi</p>
7.	<p>1. Decada „ Mărțișor în suflet, mărțișor în piept”- activitate extracurriculară; -Expoziție de mărțișoare; - Ziua portului național</p>	<p>Martie</p> <p>02.03.20</p>	<p>Jereghi M.. Severin N. Mărgineanu I. Colectivul de profesori</p>	<p>Activități desfășurate Expoziții</p>	<p>Clasele I-XII</p>

8.	1. Concursul republican „Lecturiada publică pentru juniori și seniori” ediția a XVII-a, 2020, on-line	Aprilie	Severin. N Iovu E.	On-line	Clasele a V-a ”C”, VII-a ”B”, VII-a ”C”
	2. Proiectul internațional civic „Global Youth Service Day 2020”, on-line	30.04.2020	Iovu E.		Clasa V-a ”C”
	3. Participarea elevilor la Concursul internațional de eseuri, on-line.		Iovu E.		Clasa V-a ”C” și VII-a ”C”

În urma activităților desfășurate, elevii au manifestat interes și o implicare activă. Au realizat:

- compuneri, eseuri, versuri, teatralizări, participări în diverse proiecte, participări la concursuri republicane, la diverse festivaluri;
- întreceri sportive,
- igienizarea comunei prin activități de voluntariat;
- dezvoltarea spiritului de echipa;
- formarea unui comportament responsabil față de mediu;
- dezvoltarea conștiinței de sine;
- afirmarea propriei personalități;
- dezvoltarea imaginației și a interesului pentru literatură;
- participarea la înfrumusețarea spațiului ambiant;
- conștientizarea importanței valorilor morale în societate;
- fotografii;

Activitățile educative și extrașcolare au fost organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorilor și programele educative școlare și extrașcolare propuse la început de an școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului, se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Pe parcursul anului școlar, au mai fost organizate, de către diriginți, conform programului, următoarele acțiuni educative: excursii pe teritoriul R. Moldova și în România, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru și filme.

Activitatea Consiliului de elevi

În anul școlar 2019-2020, Consiliul de elevi, alcătuit din șefii de clasă aleși la început de an școlar, s-au întrunit conform planului de activitate, elaborat la început de an de activitate, sau la necesitate, în caz de excepție. La aceste ședințe au fost prezenți toți membrii Consiliului de Elevi implicându-se cu interes în tot ceea ce s-a propus.

Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului. Rămâne cadrul larg al timpului liber al lui, în care viața capătă alte aspecte decât cele din procesul de învățare școlară. În acest cadru, numeroși alții factori, acționează, pozitiv sau nu, asupra dezvoltării elevilor. Educația extracurriculară realizată dincolo de procesul de învățământ își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității lor.

Un important mijloc de lărgire a orizontului cultural și științific al elevilor și de dezvoltare a interesului lor pentru artă sunt și cercurile extracurriculare pentru elevi. Scopul acestor activități este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale.

Astfel de activități se desfășoară în cadrul cercurilor și secțiile sportive în IPLT "M. Eminescu" activitatea orelor pentru anul de studii 2019-2020 fiind repartizate conform tabelului:

Nr./ord.	Numele, prenumele profesorului/ conduc. de cerc	Denumirea de cerc	Nr. de ore	Nr. de copii
1.	Guțu Stela	Teatrul de păpuși "Prichindeii"	2 ore	17
2.	Popa Valentina	Grupul etnofolcloric "Lăstărelul"	6 ore	42
3.	Malai Claudia	"Metode de rezolvare a problemelor matematice"	1 ore	16
4.	Istrati Iulia	Șah și Dame	4	98
5.	Țurcanu Alina	Cercul de Dame	4 ore	100
6.	Țurcan Anastasia	"În împărăția lui Mate"	1 ore	21
		"Cultura comunicării"	1 ore	
7.	Iordachi Ina	"ABC-ul Calculatorului" "Bunele maniere"	2 ore	14
8.	Mărgineanu Ina	"Creativ"	1 ore	15
9.	Tudorica Lilia	"Matematica aplicativă"	1 ore	34
10.	Bodrug Constantin	"Șah și Dame"	4 ore	23
11.	Troian Tudor	Tenis de masă	8 ore	15
12.	Mîța Ion	Volei (fete și băieți)	8 ore	25
13.	Țurcanu Alexandru	Baschet	4 ore	19
14.	Prohorovici Natalia	Tenis de masă	4 ore	15

Datorită muncii depuse, în cadrul acestor activități, atât profesorii cât și elevii, au obținut locuri de frunte la numeroasele întruniri organizate și desfășurate la diverse întruniri amicale precum :

- ✓ Festivalul Republican a Sportului la Tenis de masă, unde au ocupat Locul III, între echipe;
 - ✓ Locul I - Severin Natalia, la individual;
 - ✓ La Festivalul Internațional al Sportului Școlar, Tenis de masă, din or. Cazani, Rusia echipa s-a plasat pe Locul IV :
 1. Minciună Maria
 2. Minciună Cătălin
 3. Severin Natalia
 4. Berdeu Cristian
 - ✓ La Turneul Republican Tenis de masă organizat în or. Sângerei elevii instituției s-au plasat pe locurile
 - Locul I :** - Severin Natalia (categoria de vârstă juniori)
- Lipovan Camelia, (categoria de vârstă cadeți);
 - Locul II:** - Rusu Eugenia, (categoria de vârstă juniori)
- Prohorovici Vlad, (categoria de vârstă juniori);
 - Locul III:** - Berdeu Cristi, (categoria de vârstă juniori),
- Severin Sebastian , (categoria de vârstă cadeți)
- Echipa de minicadeți ocupă:
- Locul I** - Lipovan Camelia
 - Locul II** - Prohorovici Vlad
 - Locul III** - Jereghi Daniela
 - Locul III** - Severin Sebastian
- Tot la acest campionat, echipa de cadeți ocupă:
- Locul I** - Berdeu Cristian
 - Locul II** - Jereghi Bogdan
 - Locul III** - Minciună Cătălin

- ✓ Secția de baschet la campionatul raional a obținut Locul II, între licee.

VIII. Rezultatele elevilor la Olimpiade școlare locale, raionale, republicane – 2020

Locale:

Au participat total : 316 elevi; Dintre care s-au plasat pe:

locul I - 47 elevi; locul II - 67 elevi; locul III- 90 elevi și mențiune - 102 elevi;

83 elevi care au ocupat I loc în clasament în instituție(cu excepția a 22 elevi care au ocupat locul II/III – din motivul coincidenței disciplinelor în ziua respectivă și condiția de a delega 2-3 elevi din ciclul liceal) au participat în cadrul olimpiadelor raionale și au obținut următoarele rezultate:

<i>Disciplina</i>	<i>Locul I</i>	<i>Locul II</i>	<i>Locul III</i>	<i>mențiune</i>	<i>Total</i>
Limba și literatura română			1	4	5
Limba engleză			3	3	6
Limba franceză	2				2
Informatica		1		3	4
Matematica			3		3
Fizica			1		1
Geografie	1		2	3	6
Biologie			1	1	2
Istoria rom. și universală	1		1	2	4
Chimie				1	1
Educație muzicală			1		1
Educației tehnologică			1	2	3
Clasele primare (l.rom, matem.)			2		2
TOTAL	4	1	16	19	40

• În cadrul olimpiadelor republicane au participat Radu Cătălina elev cl. X(profesor Boaghe Serafima) la matematică.Ceilalți elevi delegați nu au participat în legătură cu situația epidemiologică prin infecția cu covid-19 și declarării la data de 17.03.2020 de către Parlamentul RM a stării de urgență pe întreg teritoriul țării. Tot din această cauză nu s-au desfășurat olimpiadele raionale la educația fizică și științe.

IX. Școli de circumscripție

Principala condiție pentru crearea școlilor de circumscripție a fost: modernizarea infrastructurii școlilor și asigurarea elevilor cu un proces educațional de calitate. În rezultat, calitatea procesului de instruire, dar și a nivelului de pregătire a elevilor crește, iar utilizarea resurselor disponibile devine mai eficientă.

În anul 2012 am fost desemnați ca școală de circumscripție pentru localitatea Saca, iar din 2013 pentru Făgureni. În școlile de circumscripție își fac studiile elevi din localitățile arondate

Școala de circumscripție	Localități arondate	Nr. copii care sunt transportați			Distanța de la școala de circumscripție până la localitatea arondată (km)
		cl.1-4	cl 5-12	Total	
IPLT”M.Eminescu”	s. Făgureni	31	40	71	5
	s. Saca	27	24	51	6

Liceul are perspective de dezvoltare și poate asigura prestarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii înscriși în această instituție. Ținând cont de faptul că aici își fac studiile 1029 de elevi, dintre care peste 122 vin din localitățile arondate, 151 din alte localități ale raionului, iar 28 copii sunt cu cerințe educaționale speciale, administrația a decis să identifice modalități de dezvoltare a instituției. Ne-am propus ca școala de circumscripție – LT”M.Eminescu” Strășeni să devină una model, îndeplinind toate cerințele prevăzute de standardele de asigurare a calității. Doar o școală accesibilă, prietenoasă copiilor, care are un management eficient și deține un colectiv profesionist de cadre

didactice poate oferi servicii educaționale calitative și relevante. În această ordine de idei, dezvoltăm parteneriate cu autoritățile publice locale, cu părinții și întreaga comunitate pentru ai implica activ în viața școlii.

X. Organizarea alimentației în instituție pe parcursul anului de studii 2019-2020

Pe parcursul anului de studii 2019-2020, de alimentație în instituție au beneficiat - 396 elevi ai ciclului primar(cu mici schimbări pe parcursul anului școlar, datorită fluctuației elevilor). Alimentația este organizată în cadrul proiectului pilot demarat la inițiativa și prin Hotărâre de Guvern la 01.04.2019 de către Compania Pontem, care a fost declarată câștigătoare în cadrul achiziției publice a serviciilor sociale de alimentație în instituției de învățământ din Strășeni. Elevii au fost alimentați în corespundere cu recomandările Ministerului Sănătății. Meniurile corespund cerințelor pentru dezvoltarea sănătoasă a copiilor – o alimentație corectă și echilibrată, au fost introduse legumele și fructele în cantități mai mari. Meniurile sunt modificate periodic în dependență de sezon. Produsele au fost permanent verificate să fie de o calitate bună, să corespundă și să dețină certificate de conformitate și după caz de inofensivitate.

Blocul alimentar (spațiul unde se prepară mâncarea și spălătoria) este în stare bună și asigurat cu inventar pentru o bună desfășurare a alimentației copiilor. Depozitele și spațiile destinate pentru prelucrarea peștelui și pregătirea legumelor/fructelor necesită reparație capitală(cu conectarea la apeduct și canalizare) precum și dotare cu echipamente necesare. Sala de mese a fost reparată în vara anului 2019 cu susținerea Companiei Pontem. La fel a fost dotată cu mese și scaune noi, suficiente pentru a alimenta 200 de copii la o recreație.

XI. Analiza activității de educație la nivel de clasă/dirigințe, la nivel de școală, rezultate, exemple de bune practici.

La nivel de școală: *Luna Septembrie :*

- În luna septembrie s-a desfășurat decada educației rutiere. În cadrul acesteia diriginții de clasă au organizat diverse activități de informare cu privire la ”Regulile de circulație” actualizându-și cunoștințele în domeniul respectiv și motivându-i pentru un comportament responsabil.
- Lunarul bibliotecii, desfășurat în luna septembrie, a inclus controlul manualelor, expoziții de cărți noi, activități de informare, expoziție de carte dedicată scriitorului Aurelian Silvestru cu genericul ”Semănător de fărâme de suflet”.
- La 20.09.2019, în sala de festivități, diriginții : Savin Veronica, Mutu Diana și Iovul Elizaveta împreună cu elevii claselor a V-a ”A”, ”B” și ”C” au recitat, au dansat și au cântat despre pace, de Ziua Internațională a Păcii.
- 27.09.2019 Ziua Dreptului de a Ști, diriginții de clasă au reamintit elevilor cum să ceară dreptul la informare. Despre accesul la informație și transparența în procesul decizional, iar dna Malic Oxana a desfășurat o oră demonstrativă, în cadrul Comisiei Metodice de Diriginți, cu clasa IX-a ”A”, unde au demonstrat abilități de cunoaștere, de interes personal.
- Implementarea proiectului ”Hai Moldova!”, la acest proiect au participat toți elevii instituției. Este un proiect-pilot de colectarea separată a deșeurilor din mai multe școli din Republica Moldova, s-a colaborat cu companii de reciclare a deșeurilor în vederea evacuării și reciclării.

Luna Octombrie :

- Ziua de 04 octombrie, este dedicată profesorilor ”De ziua Ta, iubite dascăl!” organizată și desfășurată de elevii clasei a X-a ”A” împreună cu elevii ciclului gimnazial (VII-a ”B”, VII-a ”C”, VI-a ”A”, Ansamblul etnofolcloric ”Lăstărelul”, VIII-a ”C”, IX-a ”C”, X-a ”C”);
- La data de 04.10.2019, a fost organizată ”Ziua ușilor deschise” la Academia Militară a Forțelor Armate, unde elvii liceeni împreună cu profesorul de educație fizică, dnul Țurcan Alexandru, au fost martori a prezentării exercițiilor demonstrative de luptă corp la corp, exercițiilor tactice cu utilizarea tehnicii, armamentului, mijloacelor de comunicații din dotare, cu executarea tragerilor. În această zi, vizitatorii au văzut o expoziție de tehnică, armament și muniții, echipament de geniu și protecție chimică, comunicații și informatică, dar și au probat și un terci ostășesc.

- S-a desfășurat proiectul UE Comunicare Strategică și Suport pentru Mass-Media. Obiectivul general al proiectului este susținerea implementării cu succes a reformelor democratice în Republica Moldova printr-o vizibilitate sporită a UE și a asistenței oferite de UE Republicii Moldova, asigurând astfel un viitor stabil, prosper și democratic pentru toți cetățenii săi. La aceste activități s-au implicat activ elevii ciclului liceal.

Luna Noiembrie :

- A început cu activități distractive pentru ciclul liceal. Elevii claselor a X-a ”A, B, și C” au pregătit diverse numere artistice legate de vârsta adolescenței în cadrul activității ”Balul bobocelor”.
- La data de 21-22 noiembrie diriginta Malic Oxana și Gurulea Stela împreună cu elevii claselor a IX-a ”A” și XI-a ”A”, au participat la o activitate organizată de către Biblioteca Raională ”M. Sadoveanu” Strășeni cu genericul ”O carte vie pentru un viitor perfect”, numită și ”Bibliotur”, unde s-au prezentat persoane de diferite profesii care au încercat să-I îndrume spre alegerea unei profesii.
- La data de 28 noiembrie, la Casa Cultură Strășeni a avut loc spectacolul-document cu denumirea de piesă „Liberă”, în regia lui Ianoș Petrașcu, care a abordat problema violenței asupra femeilor și repercusiunile ei asupra generației viitoare. Un spectacol despre șabloane, despre legi scrise și nescrise. Este istoria unei adolescente, care se confruntă cu stereotipurile de gen, la fel și drumul tumultuos pe care îl parcurge până la realizarea visului său. **Teatrul M.A.D.E.** se descifrează ca: **M**ișcare, **A**rtă, **D**ans și **E**moție. Au vizionat cu mult interes, acest spectacol, elevii claselor a IX-XII-a.
- În perioada 26.11.2019 până pe 10.12. 2019, a rulat Campania „16 zile de activism împotriva violenței”, marcată de PNUD (Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare, lucrează în aproximativ 170 de țări și teritorii, inclusiv Republica Moldova, contribuind la eradicarea sărăciei, precum și la reducerea inegalităților și excluziunii.)

Luna Decembrie :

- Ziua de 3 decembrie – Zi Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, proclamată la 14 octombrie 1992 de către Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite. În fiecare an, comunitatea internațională consemnează acest eveniment, ca semn de solidaritate cu persoanele cu dizabilități. În acest sens, în perioada 03 – 06 decembrie curent, în incinta CREI-ului s-au desfășurat un șir de acțiuni dedicate incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități.
- La data de 04.12.2019 reprezentanții Centrului Prietenos Tinerilor au abordat o multitudine de subiecte care au tangență cu sănătatea adolescenților, inclusiv accesul la serviciile de sănătate, nonviolența și nonhărțuire la școală etc. Totodată, au fost lansate propuneri privind felul în care adolescenții pot participa mai activ la promovarea modului sănătos de viață, la cum să ai o viață sexuală și reproductivă sănătoasă în rândurile tinerilor, informații despre infecțiile HIV și SIDA, participanți fiind elevii ciclului liceal.
- La data de 05 decembrie, dna Scobioală Lucia împreună cu elevii clasei a VII-a ”A” și a XI-a ”A”, au desfășurat activitatea ” Ziua Recunoștinței, în limba engleză. Aceasta este o sărbătoare anuală de o zi, în care se mulțumește, tradițional lui Dumnezeu.
- Tot în data de 05 decembrie 2019, elevii claselor a VII-a ”A, B și C” au avut o întâlnire cu reprezentantul poliției, dna Aliona Șimcic, având ca scop creșterea gradului de conștientizare și de a mobiliza elevii pentru a preveni violența, ori datorită lor de a manifesta solidaritate și de a intensifica eforturile pentru a găsi soluții și pentru a lua măsuri de a opri acest fenomen global, cu un impact negativ asupra vieții și sănătății oamenilor.
- La data de 14 decembrie a avut loc ”Gala laureaților”, finalizarea proiectului ”Hai Moldova”, care a avut loc la Digital Park Chișinău, unde participanții au fost premiați. Instituția noastră s-a ales cu mențiune.
- La data de 18 decembrie s-a desfășurat Excursia tematică la stația de epurare din orașul Telenești. A fost organizată de către Administrația Publică Locală de nivelul I, în cadrul Proiectului „Suport în dezvoltarea gestionării apelor reziduale în regiunea Centrală a Moldovei – O mai bună gestionare a apelor uzate pas cu pas”. Participanților - 20 de elevi din ciclul liceal (cl.X-XII), a instituției noastre interesați de protecția mediului înconjurător, li s-a oferit informația privind funcționalitatea stației de epurare, importanța procesului, acțiunile întreprinse, gestionarea acesteea.

- În perioada 18-24 decembrie 2019, s-au desfășurat activitățile dedicate sărbătorilor de iarnă. În cadrul acestora s-au implicat activ elevii claselor a I-XII-a , ghidați de către diriginții de clasă. Copiii au evoluat în fața părinților, profesorilor și colegilor cu un bogat program de numere artistice : colinde, urături, cântece, dansuri și înscenări, demonstrând că tradițiile și obiceiurile sunt bine cunoscute.

Luna Ianuarie :

- La 15 ianuarie 2020 s-au marcat 170 de ani de la nașterea poetului național Mihai Eminescu, în legătură cu aceasta în școală s-au desfășurat un șir de activități precum: Expoziții de carte cu genericul "Elogiu pentru Lucefăr", s-au audiat melodii pe versurile poetului, s-a desfășurat Concursul "În lumea lui Eminescu", cu creații inspirate din operele poetului : desen, cântec, recital de poezii, și hand made, organizat de către dna Severin Natalia pentru elevii claselor gimnaziale, V-IX, în colaborare cu biblioteca instituției, iar la data de 21 ianuarie, la Concursul Raional cu genericul "Potop de Stele în miez de ghenar", profesorii de LLR, dna Certan Aliona și Pascal Rodica împreună cu elevii clasei a X-a "A" , XI-a "A", XII-a "A" și micuții Sîrbu Alexandru I-a "A" și Iovu Paula, a II-a "A" au participat la activitatea extracurriculară raională – Prezentarea produsului educațional- Prezentare de carte în baza operelor eminesciene, ieșind în scenă și cu un colaj literar-muzical, fiind apreciați cu Diplomă de onoare.
- În luna ianuarie a avut loc întâlnirea cu dramaturgul, poetul, eseistul Iulian Filip, prietenul fidel al copiilor. Învățătoarea, dna Iulia Istrati, împreună cu micuții clasei I-âi au prezentat un recital de poezii din creația scriitorului, în urma căruia , la rândul său poetul, Iulian Filip, a surprins copiii cu un spectacol a teatrului "Prichindel", Chișinău, după care elevii au avut posibilitatea sa-și îmbogățească biblioteca casei procurând cărțile cu autograful scriitorului.
- Un regim alimentar echilibrat și bogat în substanțe nutritive reprezintă un garant al creșterii și dezvoltării normale a copiilor. Nevoile nutriționale ale copiilor se schimbă de-a lungul anilor. Pentru o creștere sănătoasă copiii au nevoie de o dietă echilibrată, cu alimente din toate cele 4 grupe de alimente - legume și fructe, produse din cereale, lactate și carne, despre toate acestea s-a vorbit la lecția de Dezvoltare personală în clasa a V-a "C" în cadrul Ședinței Comisiei de diriginți, efectuată de către dna Iovu Elisaveta, la data de 20 ianuarie 2020.
- O afirmație sugestivă "adolescența este pasărea ce zboară uneori cu capul în nori și uneori prea aproape de pământ" (Victoria Morozan) reprezintă cea mai fidelă descriere a acestei perioade – experiențele și amintirile adunate pe parcursul adolescenței rămân cu noi pentru totdeauna, fiind considerată de mulți drept fiind cea mai minunată parte a vieții. Elevii clasei a XI-a "A" ghidați de diriginta clasei dna Gurulea Stela, în cadrul orei de Dezvoltare personală la Ședința Comisiei de Diriginți au dezvăluit misterul și frumusețea tinereții lor.

Luna Februarie :

- Luna februarie începe cu activitatea tradițională "Întâlnirea cu absolvenții" cu genericul "Peste ani de zile, revenim la școală de acasă..." un eveniment deosebit atât pentru pedagogi cât și pentru invitați. La această activitate s-au implicat cu mult drag elevii claselor a VII-a "B", VI-a "A", VIII-a "B", VIII-a "C", X-a "A", XII-a "C".
- La 14 februarie 2020, Grigore Vieru, marele poet care a slăvit limba română prin creațiile sale, ar fi împlinit 85 de ani, cu această ocazie , profesoara de LLR, dna Savin Veronica, în colaborare cu Bibliotecara Severin Silvia, Florea Tatiana și profesoara de educație muzicală, dna Popa Valentina, au desfășurat activitatea cu genericul "Poetul verbului matern, cântăreț și tribun" , promovând prin cântec și poezii creația lui Grigore Vieru cu participarea elevilor claselor a VI-a "A", IX-a "C", VIII-a "C", XII-a "C".
- La data de 21 februarie, în incinta Bibliotecii "M. Sadoveanu" a avut loc deschiderea expoziției foto despre mediul online sau cum putem preveni abuzul sexual online față de copii participând clasele a VII-a "B", X "A", VIII "A", împreună cu diriginții: Severin Natalia, Pascal Rodica și Jereghi Maria, după care a urmat, timp de o săptămână, vizitarea expoziției de către elevii claselor: IX "B" , VIII "B", XI "A", VIII "C", IX "A", IX "C", împreună cu diriginții: Pavlenco Natalia, Certan Aliona, Gurulea Stela, Mărgineanu Silvia, Malic Oxana, Boaghe Serafima, realizat de către Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii (CNPAC) în comun cu Centru Media pentru Tineri, cu sprijinul Consiliului Europei în scopul sensibilizării factorilor de decizie, părinților

și îngrijitorilor, copiilor și tinerilor față de fenomenul abuzului și exploatării sexual în mediul online.

Luna Martie :

- 02 martie 2020, în urma Ședinței Consiliului de elevi, s-a decis ca această zi să fie dedicată portului național, deoarece, portul tradițional moldovenesc este purtat rar, preponderent la sărbătorile cu caracter cultural sau artistic, de aceea elevii din diverse clase și profesori au hotărât să vină la școală într-o ținută cu elemente naționale, promovând dragostea și tradiția portului popular, ceea ce ne bucură foarte mult că elevilor le place această inițiativă și sperăm să ia o amploare mai mare, deoarece costumul tradițional moldovenesc este un certificat de înaltă iscusință și pricepere, este un etalon de frumusețe, care posedă un limbaj de comunicare a unor tradiții străvechi, o mărturie vie a unui proces de creație în masă.

Începând cu data de 11 martie 2020 a fost sistată activitatea elevilor în cadrul școlii și s-a trecut la instruirea la distanță.

În cadrul întâlnirilor periodice cu părinții s-a discutat intens, argumentându-se, pe tema violenței în familie și a consecințelor traumatice pentru copil în scopul diminuării cazurilor de violență din școală și din exteriorul ei, precum și în scopul prevenirii delincvenței juvenile. S-au aplicat chestionare vizând soluțiile de îmbunătățire a dialogului/parteneriatului dintre școală și familie, s-au purtat discuții permanente cu aparținătorii implicându-i pe aceștia tot mai mult în viața școlii. S-a urmărit permanent consolidarea relației școală-familie-comunitate. Părinții au fost îndemnați și susținuți în permanență să asigure un climat pozitiv și propice dezvoltării armonioase a copiilor și să ceară asistență școlii ori de câte ori se confruntă cu situații de viață neplăcute.

XII. Donații, achiziții, investiții din proiecte în ultimii 3 ani (esențiale)

Anul de studii	Instituția	Investiții capitale (lei)	Proiecte (lei)
2017-2018	Mașini și utilaje – 350285 lei; Unelte și scule – 115078 lei	900 mii lei la repararea capitală a holului instituției	24 mii lei – instruirea a 20 cadre didactice în cadrul proiectului ” Promovarea înțelegerii comune a calității în educație ” cu susținerea Fundației LED și Programului Educațional ”Pas cu Pas”
2018-2019	- Table interactive – 100 mii lei;	- 300 mii lei la repararea sistemului de electricitate;	
2019-2020	- 299 mii lei - repararea capitală a blocurilor sanitare; - 299 mii lei la repararea sălilor de clasă și laboratoarelor de chimie și fizică; - 123 mii lei iluminarea teritoriului adiacent instituției;	- 300 mii lei la repararea capitală a sălii planificată pentru ”Clasa Viitorului”;	- 11 mln. 500 mii lei – reparații capitale și 5 mln.500 mii lei – dotări cu mobilă și echipamente în cadrul Proiectului Reforma Învățământului în RM finanțat de Banca Mondială; - 125 mii lei dotări cu mobilier și echipamente digitale în cadrul proiectului ”Clasa Viitorului”

XIII Asigurarea didactico-metodică. Activitatea bibliotecii școlare /scurtă descriere,bune practici/

Lectura este un mijloc de creare și devenire a personalității, de sensibilizare la valorile culturii umane, valori de bine , frumos și adevăr. Ea favorizează socializarea copiilor, familiaritatea lor cu adevărate comori ale literaturii.

Biblioteca vine să contribuie la constituirea trăsăturilor morale și intelectuale ale copilului, trezându-i interesul pentru lumea fascinantă a cărții.

Biblioteca liceului oferă acces la informație, lectură, documentare și studiu, indiferent de vârstă, rasă, gen. La 01.01.2020 colecția bibliotecii constituia: 33525 ex. în valoare de 791448,62 lei.

- Literatură(ghiduri):14105 ex.; în sumă de 207093.52 lei
- Manuale:19420 ex. în sumă de 584355.10lei

Pe parcursul anului de studiu 2019- 2020 s-au decontat 286 de exemplare în sumă de 3033,72 lei dintre care 17 ex. sunt manuale în sumă de 555.42 și literatură beletristică.

În anul 2019 fondul bibliotecii a crescut cu 797 de exemplare .

Analizând componența fondului de carte a bibliotecii, se constată, că fondul de carte s-a îmbunătățit foarte mult, literatură în limba chirilica a rămas foarte puțină.De-asemena s-a îmbunătățit fondul de carte prin abonarea la ediții periodice, având posibilitatea de-a mări fondul de carte cu literatură beletristică, biblioteca instituției s-a abonat la 9 titluri de ediții periodice în sumă de 1145.90 lei, atât pentru cadrul didactic, psihologul școlar, cât și pentru elevii claselor primare,gimnaziale, liceale, și 66 de ex. literatură artistică, abonată, în sumă de 6234,00 lei.

Publicațiile intrate în colecția bibliotecii au fost luate la evidență conform cerințelor, au fost clasificate, prelucrate tehnic, și sistematizate la raft. Colecțiile bibliotecii au fost igienizate și menținute în ordine.

Un suport, deja tradițional pentru promovarea cărții, din bugetul instituției s-a alocat în fondul bibliotecii o suma de 15000 de lei, pentru procurarea literaturii artistice pentru toți beneficiarii bibliotecii. Literatura a fost înregistrată în registrul inventar și în registru de mișcare a fondului, literatura a fost aranjată la raft conform clasificării zecimal universală.

Obiectivele bibliotecii IP L.T. M.EMINESCU” trasate pentru anul de învățământ 2019-2020 :

- 1.A contribui prin mijloace specifice la pregătirea elevilor către procesul educațional;
- 2.A dezvolta simțul responsabilității la elevi prin formarea deprinderilor de atitudine grijulie față de carte;
- 3.Asprijini cadrele didactice în procesul educațional prin informarea curentă, asigurarea cu manuale și alte materiale.
4. A promova prin intermediul cărții și lecturii un nivel avansat de cultură și instruire

Expoziție de carte: cărți(opere) jubiliare-septembrie

02-06 septembrie - Lunarul bibliotecilor școlare(la inițiativa Asociației Internaționale a bibliotecilor școlare. Include activități desfășurate pe parcursul unei zile, săptămâni sau întregii luni, dedicate bibliotecilor școlare și rolului lor în instruirea și educarea copiilor.

Prezentarea bibliotecii elevilor claselor I-a, a II-A; lecții de lectură

Septembrie - Implimentarea programului „Lectura central”. Activități extracurriculare împreună cu elevii instituției în colaborare cu Biblioteca Publică „M. Sadoveanu”;

18.09.2019-Aurelian Silvestru-prozator, poet, publicist, psiholog(1949)-70 de ani de la naștere. „...este academician fără portofoliu, unul dintre cei mai importanți filosofi ai culturii, unul dintre cei mai îndrăgiți scriitori ai literaturii române, unul dintre iluștrii pedagogi...”N. Dabija.

Întâlnire cu scriitorul în incinta Bibliotecii”M. Sadoveanu”. Elevii cl.8”b” au avut un discurs pentru scriitor, în dar au primit un set de carte din partea scriitorului.

Expoziție de carte:”Semănător de fărâme de suflet”

20.09.2019 - Educație electorală-atelier cu elevii cl. a 12;

28.09.2019 - Biblioteca stradală: sărbătoarea lecturii;

Prezentări de carte, activități extracurriculare;

20.09.19- Ziua Internațională a Drepturilor Copiilor(se sărbătorește din 1989 și marchează ziua în care ONU a adoptat Declarația Drepturilor Copiilor cu privire la Drepturile copiilor(1989). Expoziție de carte

27.09.19- Ziua Internațională a Dreptului de a ști (instituită în 2002 la inițiativa rețelei internaționale a activiștilor în domeniul accesului la informațiile politice, pentru a atrage atenția asupra importanței pe care dreptul la informare o are în orice sistem democratic). Expoziție de carte.

30.09.19- Lunarul bibliotecilor școlare „Rolul bibliotecii în instruirea și educarea copiilor”; „Cartea-obiect cultural”;trecere cu elevii cl. V-a, împreună cu prof. de l. și lit. română ;

17.10.19- Roșca, Agnesa, poetă, eseistă, publicistă și traducătoare (1929-2009)-90 de ani de la naștere. Expoziție de carte.

16.10.19-Întâlnire cu scriitorii: Ioan-Mână Scurtă, I. Ciocan. Expoziție de carte cu genericul” ...un pas mic pentru om, un pas uriaș pentru omenire.”

21.10.19- D.Matcovschi-80 de ani de naștere. Expoziție de carte;

26.10.19- Busuioc,Aureliu, prozator, poet , eseist, dramaturg(1928-2012)-90 de ani de la naștere.). Expoziție de carte cu genericul: „Un nume impunător în literatura română contemporană,,;

27.10.19- Lari, Leonida, poetă și eseistă(1949-2011)-70 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul:”Leonida Lari-marea poetă de azi și dintotdeauna a Românilor”;

Octombrie – Totalizarea perioadei de închiriere a manualelor. Perfectarea și prezentarea actelor. Executarea procedurii de depuneri bancare;

Noiembrie, Săptămâna tinerilor generații” - activități extrașcolare ;

02.11.19-Hajdeu, Iulia(1869-1888)- poetă și prozatoare; 150 de ani de la naștere;
 „...este ultima descendentă a unui neam de cărturari, ce poate fi numit dinastie spirituală, întrucât toți strămoșii ei au adus contribuții importante istoriei și lit. române). Expoziție de carte:”Iulia Hajdeu-copilul genial al culturii române”;

08.11.19- Lecție de lectură cu cl.5 ” Povestea celor 12 fete de împărat” de Ispirescu;

15.11.19 - Perfectarea și prezentarea actelor pentru abonarea 2020;

21.11.19- Prezentarea bibliotecii - clasa I”A”; Elevii au avut posibilitatea să cunoască care sunt regulile de comportament în bibliotecă ,de împrumutare a literaturii la domiciliu, au făcut cunoștință cu fondul de carte, au văzut cum sunt aranjate cărțile la raft, s-au înregistrat la bibliotecă.

22.11.19 Prezentarea bibliotecii –clasa I”B”

25.11.19- participare în cadrul seminarului în incinta Bibliotecii Publice”M. Sadoveanu”, ”Educația mediatică” cu jurnalista N. Moraru;

26.11.19 – Pregătirea ofertei de literatură destinată achiziționării în anul 2019;

01.12.19 - Ziua Mondială de combatere și profilaxie a Maladiei HIV-SIDA(instituită de ONU în 1988, pentru a sensibiliza opinia publică și a exprima solidaritatea cu persoane afectate de această maladie); Panou de informație;

01.01.2020 - Ispirescu, Petru,folclorist și povestitor(1830-1887) .Expoziție de carte

02.01.2020 - Iachim, Ion, prozator, poet și publicist (1950) - 70 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul:” Ion Iachim – un povestitor cu har de la Dumnezeu”.

13.01.20 - Esinencu, Nicolae, prozator și dramaturg (1940-2016) -80 de ani de la naștere. Expoziție de carte.

15-25.01.20 - Eminescu, Mihai, poet, prozator, publicist (1850-1889) 170 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul:«Elogiu pentru Luceafăr».

17.01.20 - Întâlnire cu dramaturgul, poetul,eseistul Iulian Filip, prietenul fidel al copiilor. Expoziție de carte cu genericul:” Poetul momentelor iluminatoare”.

18.01.20 - Ciocanu, Ion, critic literar, filolog (1940)- 80 de ani de la naștere. Expoziție de carte. Ianuarie – Completarea și prezentarea la DÎ a formei CMP1,CMG1

27.01.20 - Ziua Internațională pentru Comemorarea Victimelor Holocaustului (Instituită de ONU în 2005, prin Rezoluția 60/7, care solicită statelor membre să realizeze programe educaționale prin care generația tânără să învețe lecțiile Holocaustului pentru a preveni orice acte viitoare de genocid). Expoziție de carte.

29.01.20 - Čehov, Anton, scriitor și dramaturg rus (1860-1904) 160 de ani de la naștere. Expoziție de carte.

11.02.20 - Prezentarea bibliotecii și a fondului de carte pentru elevii clasei a II»D».Vizionarea desenului animat ” Prinț și cerșător”.

13.02.20 - Cărare, Petru, poet, prozator, dramaturg (1935-2019) 85 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul: «Un scriitor din zodia umorului».

14-19.02.20 - Vieru,Grigore, poet al neamului românesc-85 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul: «Poetul verbului matern.» Lecție de lectură cu cl. IV-a”A”,II»-a C”;cl. a II-a”D” cu copiii de la CREI. S-a discutat despre bibliografia poetului, s-au citit poezii de-ale poetului. Activitate în cadrul catedrei de l. română, organizată și desfășurată de d-na Savin Veronica – profesoară de l.română.,

20.02.2020 - Lecție de lectură cu elevii clasei I-a C, I-a D, prin lectură s-a încercat sensibilizarea copiilor în ce privește importanța cărții, au vizionat fragmente din "Amintiri din copilărie" de I. Creangă.

21.02.2020 - Lecție de lectură cu elevii clasei II-a D, "cartea – prieten devotat în viață", vizionarea desenului animat "Prinț și cerșetor";.

26.02.2020 - Lecție de lectură cu elevii claselor a 6, C și a 8 C, aflăm informații noi și utile, „ 15 lucruri incredibile despre înghețată, 75 de lucruri suculente despre legume și fructelor, 50 de lucruri nemuritoare despre mitologia egipteană, ș.a.;

01.03.2020 - Ziua Mărțișorului. Creangă, Ion(1839-1889), marele povestitor, bunicul sfânt din Humulești. Expoziție de carte. Lecție de lectură cu elevii de la CREI. Vizionarea desenului animat "Ursul păcălit de vulpe". Activități în cadrul catedrei de l. română.

Începând cu 11 martie 2020 a fost sistată activitatea elevilor în instituție și s-a trecut la instruire la distanță. Pe parcursul lunilor martie – mai, bibliotecarul principal a venit în sprijinul cadrelor didactice și diriginți on-line cu diverse informații utile sistematizate după conținut și valoare. La solicitare s-a lucrat cu diriginți sau cadre didactice individual.

- Către sfârșit de an școlar s-a finisat concursul literar "Cel mai activ cititor al anului de învățământ 2019-2020", pentru clasele I A, II A, III B, IV A, IV C, s-a realizat un video de felicitare, de înmânare a diplomei pentru elevii învingători.

- Completarea raportului privind fondul de manuale existent până la 31.12.19 și a fondului didactic începând cu anul de învățământ 2010 până la data de 31.12.19;

XIV. Baza tehnico-materială:

a) starea edificiilor. Priorități. Sugestii. Probleme

Liceul își desfășoară activitatea într-o clădire tip dată în exploatare în anul 1982, ce este constituită din 4 blocuri (blocul A cu 3 nivele, blocul B, C, D cu 2 nivele) cu capacitatea de proiect de 1585 locuri și 2 blocuri, 2-A și 2-B, adaptate pentru desfășurarea procesului educațional pentru clasele primare. În anul de studii 2019-2020 au fost utilizate blocurile A și B pentru desfășurarea procesului educațional în treapta gimnazială și liceală, iar 2-A și 2-B pentru treapta primară.

Din 30 septembrie 2019 s-au început lucrările de reparație capitală a instituției în cadrul Proiectului Reforma Învățământului în Moldova, finanțat de Banca Mondială. La moment sunt realizate 95 % din lucrările planificate, care vor fi finisate până la sfârșitul lunii iunie 2020. Acoperișul blocului B a fost reparat capital în anii 2013-2014, lucrările au fost finanțate din componenta raională cu contribuția instituției. Învelitoarea acoperișului blocurilor 2-A și 2-B este din ardezie cu un grad înal de uzură.

Pereții blocurilor A, B, C și D sunt din panouri suspendate din beton cu argilă expandată. Au fost reparați capital și termoizolați pereții blocurilor C și D. Pereții blocurilor A și B sunt pe alocuri foarte deteriorat, s-au format fisuri semnificative.

Pereții interiori ai blocurilor C și D, au fost reparați capital. În blocul B au fost reparate capital sala de sport și holul central al instituției, cu suportul financiar din componenta raională și contribuția instituției și cantina școlară, cu suportul UAB "Pontem", companie care prestează servicii de alimentație a elevilor în cadrul proiectului pilot. În blocurile A și B, unele săli de clasă sunt reparate cosmetic, iar altele sunt în stare satisfăcătoare, dar cu denivelări și fisuri ai pereților, tavanelor și podelelor. Subsolvurile blocurilor sunt într-o stare nesatisfăcătoare și necesită o reparație capitală.

Ferestrele blocurilor A și B au fost schimbate în perioada 2012-2016, iar în C și D, în anul 2019-2020, din lemn în PVC. În Blocurile C și D ferestrele sunt dotate cu dispozitiv de aerisire specială. Ferestrele blocurilor 2-A și 2-B sînt din lemn din plop, putrede, nu pot fi deschise pentru aerisirea încăperilor. Ferestrele blocului A și B.

Asigurarea cu apă centralizat de la apeductul orășenesc, toate blocurile.

Canalizarea este într-o stare bună, reparată capital în blocurile C și D, în celelalte reparată, în stare bună cu mici defecțiuni în blocurile sanitare.

Energia electrică este centralizată, rețeaua electrică reparată capital în blocurile C și D, în celelalte necesită reparație capitală 90% din total.

Încălzirea - cazangerie autonomă pe gaz. Clădirea cazangeriei necesită reparație capitală, iar utilajul cazangeriei liceului a fost schimbat în baza proiectului USAID în 2005 și este în stare bună). O problemă apărută recent, traseul de asigurare cu

Rețeaua termică este reparată capital, caloriferele au fost schimbate.

Suprafața totală a blocurilor de studii constituie 8196 m², inclusiv folosită în scopuri didactice - 4500 m². Instituția deține 68 săli de clasă dintre care, în anul de studii 2019-2020, nu au fost utilizate 20, din blocurile C și D, deoarece au fost în reparație capitală. În anul 2013 – au fost reparate 27 blocuri sanitare, iar în anul 2020, au fost reparate capital 8 blocuri sanitare, dintre care 2 pentru persoane cu dizabilități. Deasemenea avem o sală de festivități – amenajată pentru 200 de locuri. 2 laboratoare la informatică, 2 ateliere pentru educația tehnologică, clasă multimedia, centru metodic, sală de sport, sală pentru activități, bibliotecă cu sală de lectură, cabinet medical, cantină cu 200 locuri, Centru de Resurse pentru Educația Incluzivă funcțional și dotat cu cele necesare. Mai nou, ca beneficiari ai proiectului "Clasa Viitorului", în toamna anului 2019, am reparat capital o sală de clasă cu o suprafață de 72 m², cu sursele rămase în soldul instituției din 2018. Recent, de către compania Orange, parteneră a proiectului sala a fost dotată cu mobilier în sumă de 50 mii lei: masă și dulap pentru robotică, mese și scaune ergonomice. Suntem în așteptare cu dotarea cu echipamente digitale.

Liceul este asigurat cu încălzire în sezonul rece al anului de cazangeria autonomă a instituției, care a fost modernizată și dotată cu utilaj modern în anul 2005.

b) asigurarea procesului educațional în contextul modernizării tehnico-informaționale.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu 33 calculatoare performante obținute din proiectul lansat de Ministerul Educației în colaborare cu Guvernul Republicii China și bugetul instituției. Atelierele de educație tehnologică dotate din proiectul "Dacă așa avea 10000 de Euro..." cu toate cele necesare. Disciplinele biologia, matematica, chimia și geografia asigurate cu planșe, ustensile, machete, microscop, hărți și corpuri din proiectul "Dacă așa avea 10000 Euro..." și bugetul instituției. 6 săli de clasă și CREI dotate cu proiectoare montate permanent - reeșind din deschiderea profesorilor spre utilizarea pe scară largă a TIC-ului la ore.

Clasa multimedia dotată cu tablă interactivă, laptop, proiector, 20 tablete și rețea locală obținute în anul 2014 în cadrul proiectului "Clasa Multimedia" susținut de fundația "SOROS". Activitățile extracurriculare se desfășoară în sala de festivități dotată cu sistem audio, microfoane și boxe. Sala de sport reparată capital și dotată cu echipament sportiv necesar desfășurării orelor de calitate.

În contextul modernizării tehnico-informaționale, din bugetul instituției au fost procurate 2 table interactive, completate cu toate necesare, care au fost instalate în cabinetele de fizică (prof. Mutu Diana) și geografie (prof. Ciocan N.), profesori care pe parcursul anilor au demonstrat interes spre utilizarea pe scară largă a beneficiilor tablei interactive și a aplicației Smart Note Book în cadrul orelor la clasă.

Din anul de studii 2018-2019 la clasele primare, eșalonat, a fost inclus modulul "Educația digitală". Astfel pentru asigurarea desfășurării acestor ore, în anul 2018 învățătorii claselor I-ii au fost asigurați cu tablete performante de către MECC, iar în 2019 din bugetul instituției cu laptop-uri.

În anul 2019 am fost desemnați câștigători, pe lângă alte 10 instituții din republică, în cadrul proiectului "Clasa Viitorului". Iar în viitorul apropiat urmează să primim echipamente digitale din partea partenerului proiectului, Compania Orange, în sumă de 75 mii lei.

În cadrul Proiectului Reforma Învățământului în Moldova, finanțat de Banca Mondială vom beneficia de 500 mii lei pentru dotarea laboratoarelor de chimie, fizică și biologie.

XV. Nivel de conlucrarea cu APL. Perspective de parteneriate.

Nivelul de conlucrare cu Administrația publică locală, atât pe nivelul I cât și II este unul ascendent. Există o deschidere a administrației instituției spre o colaborare eficientă și suntem bucuroși când există reciprocitate în lucrul pe care îl desfășurăm. În cazuri când întâlnim o oarecare rezervă sau rezistență încercăm să argumentăm acțiunile întreprinse. În anul precedent în colaborare cu Consiliul Raional Strășeni am realizat reparații capitale a unei săli destinată pentru "Clasa Viitorului" – din

soldul instituției. La moment, după cum am mai menționat, suntem în implementarea sub-proiectului ”Lucrări civile la Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” din mun.Strășeni” în cadrul proiectului Reforma Învățământului în Republica Moldova finanțat de Banca Mondială, care l-am obținut datorită colaborării cu APL. Pentru viitor ne propunem dezvoltarea parteneriatelor existente, precum și crearea altor parteneriate posibile, să colaborăm în continuare cu structurile de toate nivelurile pentru a obține un plus valoare pentru instituție.

XVI. Probleme majore la nivel de comunitate ce țin de dezvoltarea învățământului local

Cu probleme majore la nivel de comunitate ce țin de dezvoltarea învățământului nu ne confruntăm. Contingentul de elevi este aproape stabil ani la rând.

XVII. Managementul schimbării

Orice instituție de învățământ în urma unei analize ample și complexe trebuie să inițieze procese de schimbare pentru a satisface cerințele tuturor factorilor cointeresați: angajați, elevi, părinți, comunitate, pentru a spori calitatea serviciilor educaționale prestate. În contextul dezvoltării dinamice a societății, instituția parcurge, sub presiunea factorilor interni și externi, diverse schimbări în toate domeniile și cu intensități diferite. Aceste schimbări reprezintă o condiție esențială pentru:

- racordarea școlii la realitate;
- adaptarea învățării în context;
- asigurarea unei educații de calitate.

Deaceea, administrația liceului, și-a îndreptat activitatea înspre:

- identificarea nevoilor din domeniul schimbării;
- gestionarea corectă a modificărilor care apar și necesită implementare rapidă;
- inițierea proceselor de schimbare care asigură instituției prestigiu, calitate, performanțe.

Managementul schimbării este un proces care ne permite să modificăm , anume, acea parte, astfel încât să facem față în mod eficient într-un mediu în continuă schimbare. Analizând, în situația în care s-a trecut, deodată,fără a avea timp de pregătire, la instruirea la distanță, s-a constatat că în multe cazuri, rezistența la schimbare se datorează faptului că unele cadre didactice au competențe minime în utilizarea noilor tehnologii. În acest context, la indicatorul ”**Abilități în utilizarea calculatoarelor, echipamentelor informatice sau a altor tehnologii ori echipamente de lucru moderne**”:

- 60% – utilizează foarte des în diverse situații, în cadrul orelor și alte activități complementare;
- 25% – utilizează des, pentru editarea/ elaborarea diverselor documente și în cadrul orelor;
- 10%. – utilizează rar, doar pentru editarea/ elaborarea diverselor documente;
- 5% – utilizează doar în cazuri foarte rare/deloc;

Odată ce oamenii devin obișnuiți cu o modalitate stabilită de a face lucrurile, ei au o tendință naturală de a rezista unor noi abordări. Acest lucru este de înțeles, pentru că este natura umană să se simtă confortabil cu ceea ce știi. Cu toate acestea, în cazul în care acest comportament nu este bine controlat, poate degenera într-o problemă de atitudine serioasă în cazul în care oamenii stau ancorați în trecut și refuză sistematic să crească și să învețe noi abordări.

În acest context, la fiecare început de an școlar planificăm tematici diverse pentru seminarele metodologice, tematici care îi vizează pe toți membrii colectivului pedagogic, după care se consolidează cunoștințele acumulate prin ore publice , desfășurate în cadrul comisiilor metodice. Pe lângă acest fapt o mare parte dintre profesori participă la diverse seminare/ conferințe/training-uri în afara instituției la nivel raional/republican. În perioada martie – mai, perioadă în care pedagogii au desfășurat activitatea la distanță, multe cadre didactice au participat on-line, la distanță, la diverse seminare, pentru a contribui la creșterea nivelului de utilizarea a diverselor platforme educaționale. Deaceea la indicatorul ”**Disponibilitatea de a învăța**” constatăm:

30% - frecvențează diverse tipuri de cursuri de formare, seminare, training-uri la nivel de republică / au studii de masterat;

60%. – frecvențează diverse tipuri de cursuri de formare, seminare metodologice din cadrul raionului/instituției/fac studii de masterat(după caz);

10%. – frecventează doar cursurile de formare continue necesare pentru grad didactic, seminarele metodologice din cadrul instituției;

Prin urmare, managementul eficient al schimbării este cu siguranță o mare provocare și, probabil, o necesitate pentru toate instituțiile care vor să obțină un învățământ de calitate, să promoveze imaginea instituției.